



COLEGIO CALASANZ SANTO DOMINGO

PLAN DE PASTORAL

EQUIPO 2018-2020

Santo Domingo, abril 2020

ÍNDICE

1.	3	
2.	4	
3.	7	
3.1.	7	
3.2.	8	
3.3.	8	
3.4.	9	
3.5.	10	
3.6.	10	
4.	11	
4.1.	11	
4.2.	14	
4.3.	16	
5.	17	
6.	18	
7.	19	
8.	20	
DOCUMENTACIÓN CONSULTADA		13
ANEXOS		14
Acciones Pastorales		14
·	22	
·	Cronograma de actividades o planificador 2016-2017	37

1. INTRODUCCIÓN

“La Iglesia Católica, abierta y para todos, **existe para evangelizar** y es como una avanzadilla de la Iglesia **en medio del campo de la cultura y en el mundo de la educación** y – al tiempo. – un medio privilegiado para la formación integral del hombre y de la sociedad...” (Congregación para la educación católica. 1997. La escuela católica no. 8) “...y por su misión está directamente orientada a formar la personalidad cristiana...” (Congregación para la educación católica. 1998. Dimensión religiosa de la educación en la escuela no. 83).

Los Escolapios somos **“la primera Orden religiosa dedicada específicamente a la educación cristiana popular a través de la educación**, con tres rasgos carismáticos presentes germinalmente desde el principio: dar prioridad a la educación desde la infancia, a la educación de los pobres y a la evangelización (piedad y letras/fe y cultura) y fue recibido por Calasanz, ante todo, como la aceptación de una nueva misión evangelizadora y educativa...” (Carisma)

“Nosotros, escolapios, religiosos y laicos, nos sentimos "cooperadores de la verdad", como San José de Calasanz y enviados por Cristo y la Iglesia a evangelizar educando.” (Misión)

“El ideal de la ‘escuela en pastoral’ pretende:

- a) superar la noción de que la pastoral es sólo un aspecto de la escuela católica, una asignatura más;
- b) presentar la pastoral como una dimensión que atraviesa todo el proceso educativo y toda la realidad de la escuela;
- c) hacer de la pastoral el valor fundamental de la escuela, de tal forma que todas las asignaturas, todas las actividades, todos los procesos estén orientados axiológicamente por tal valor;
- d) revalorizar nuestra identidad redimensionando la profundidad y el ser de nuestro carisma a través de la constitución de una escuela en clave pastoral.” (Documento del Capítulo General XLVI , 2009)

Como Línea Fuerza, dentro del **Proyecto Marco Provincial 2015-2019**, la misión educativa y evangelizadora de las Escuelas Pías es significativa y transformadora para la sociedad y la Iglesia. Donde el sujeto de la misión es la **comunidad cristiana escolapia** integrada por religiosos y laicos que gestionan la Obra y sienten la llamada a evangelizar educando en piedad y letras, impulsando procesos pastorales que garanticen la dimensión evangelizadora de nuestras obras.

Nuestro propósito es *crear una Comunidad Educativa Cristiana que dé respuesta a las necesidades pastorales de quienes la formamos, en fidelidad al carisma recibido, haciendo opciones personales y comunitarias, desde los valores evangélicos y escolapios.*

Este documento pretende ser un marco de referencia para la acción pastoral-educativa del Centro, donde se explicitan las líneas básicas y el modo de coordinación de las mismas.

2. ¿QUIÉNES SOMOS? ¿DÓNDE ESTAMOS?

El **colegio Calasanz Santo Domingo** es un Centro Educativo Escolapio ubicado en la ciudad de Santo Domingo desde 1952. Desde entonces ha realizado su labor a favor de la niñez y juventud dominicana, buscando formar personas integrales con una gran sensibilidad social desde los valores evangélicos.

Las familias de nuestros alumnos se ubican en una clase media y media baja.

Los cambios culturales que está viviendo la sociedad dominicana nos impulsan a estar en una actitud de búsqueda de posibilidades y retos, ante los que nuestra acción pastoral ha de aprender a responder.

Desde este convencimiento, analizamos nuestra realidad entendiendo las dificultades, pero también las posibilidades, que son muchas

ALUMNOS

Dificultades	Necesidades	Posibilidades
<ul style="list-style-type: none"> - Afán consumista. - Primacía de lo inmediato. - Dificultad para asumir todo lo que significa responsabilidad. - Falta de referentes. - Carencia de espíritu crítico. - Dificultades para mantener el silencio y la reflexión. - Soledad afectiva y falta de acompañamiento por parte de la familia. - Relativismo en la vivencia de valores humanos y cristianos. -Práctica religiosa sincrética y cultural. -Su vivencia del mundo virtual los desconecta del mundo real. -Influencias sociales les alimenta la superficialidad y los antivalores. -Exaltación del narcisismo. -A todo esto se añade la carga de actividades extracurriculares por las tardes y fines de semana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Educar en austeridad. Valorar lo pequeño. - Potenciar desde todas las áreas la reflexión personal y la interioridad. Pensar antes de actuar. - Fomentar la oración y las celebraciones de la fe. - Educar para que asuman con responsabilidad sus compromisos. - Educar para el liderazgo y fomentar el espíritu crítico. - Presentar a los alumnos modelos atractivos y creíbles (referentes de vida). - Potenciar el encuentro con personas que viven el compromiso de la fe. -Potenciar el compromiso social como vivencia de la fe. -Pertenenencia a una comunidad cristiana de jóvenes como lugar de referencia. -Discernir entre la información constructiva y la destructiva que proveen las redes sociales. - Cultivar las relaciones humanas a todos los niveles. - Acompañamiento personal. 	<ul style="list-style-type: none"> - La presencia de los jóvenes en el colegio. - La propuesta del MC como itinerario de crecimiento cristiano. - Los momentos de reflexión en todas las áreas. - La oración continua. -Los espacios de oración y liturgia que ofrece el centro. - Se dispone de recursos y materiales para el trabajo pastoral. -Apertura de los jóvenes a las invitaciones para participar en las actividades del colegio. - Las diferentes campañas y ferias para desarrollar el liderazgo y el compromiso. - La presencia de SOLCA en el colegio -Proyectos interdisciplinarios para potenciar el desarrollo integral de los estudiantes. -Uso adecuado de las redes sociales. -Espacios de convivencia y crecimiento a través de diferentes plataformas (coro, retiros espirituales, etc.).

PROFESORES

Dificultades	Necesidades	Posibilidades
<ul style="list-style-type: none"> - Individualismo: dificultad para trabajar en equipo y de forma coordinada. - Falta de formación en el ámbito religioso. - Falta de identidad calasancia. - Dificultad para dar testimonio de nuestra fe, de nuestra vivencia cristiana y escolapia. - Limitación de la tarea educativa a la transmisión de conocimientos. - Tener encuentros fuera del tiempo académico. - Personal docente no católico, especialmente en primaria. - Se carece de sentido de envío en la misión educativa. - En algunas situaciones, falta cercanía y buen trato hacia los estudiantes y entre docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asumir desde la corresponsabilidad nuestras tareas y potenciar el trabajo cooperativo. - Potenciar la formación cristiana y calasancia. - Trabajar la identidad calasancia. - Tomar conciencia y trabajar en atención a los alumnos con más dificultades. - Autoevaluar nuestra acción educativa-pastoral. - Fomentar los niveles de participación activa y de trabajo en equipo. - Formación en liderazgo y acompañamiento. - Vivenciar la fe como comunidad cristiana. - Establecer itinerarios de crecimiento cristiano y humano. - Acompañamiento humano y espiritual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nuestra acción educativa en un centro cristiano y escolapio. - La propuesta del MC como itinerario de crecimiento cristiano. - El compromiso del centro educativo con la formación y autoformación del docente. - Acompañamiento personal a los estudiantes. - Colaborar con el departamento de pastoral en las actividades de la comunidad cristiana. - La organización curricular del centro en departamentos para potenciar la reflexión y apropiación de los procesos. - Momentos de retiros y celebración de la fe como grupo. - Itinerario formativo en identidad calasancia. - Claustros semanales de docentes. - Proyectos interdisciplinarios para fomentar el trabajo en equipo. - Eucaristías y encuentros de la comunidad cristiana escolapia.

FAMILIAS

Dificultades	Necesidades	Posibilidades
<ul style="list-style-type: none"> - Existe en nuestro centro una pluralidad de familias. - Desentendimiento de muchas familias con la educación académica, humana y espiritual de los estudiantes. - Falta de seguimiento de los hijos. Se trabaja mucho tiempo y los hijos están solos. - Existe un importante número de familias disfuncionales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer el carácter propio del Centro. - Promover el MC entre las familias. - Mayor formación humana y cristiana. - Implicar a las familias en las actividades pastorales y del centro educativo. - Potenciar las celebraciones de la fe en las que participen las familias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Grupo de familias que participan en la vida del Centro. - Grupo de familias que asumen su rol de formadores colaborando con las acciones educativas del centro. - La propuesta del MC como itinerario de crecimiento cristiano. - Grupo de padres/madres que participan en la Catequesis de Primera Comunión y Confirmación.

<ul style="list-style-type: none"> - Un gran número de familias carece de formación y compromiso cristiano. - Le interesa no tanto la calidad educativa sino el resultado. - Individualismo y manipulación de las situaciones para el bien propio. -Doble moral en algunas familias. -Reticencia al compromiso social más allá del ámbito económico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promocionar de manera programada las actividades de la comunidad cristiana. -Potenciar el compromiso social como vivencia de la fe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Familias que participan en las eucaristías dominicales y en menor número, las diarias. - Familias que participan en las diferentes jornadas y campañas del colegio.
---	--	--

3. CRITERIOS

3.1. Principios y elementos institucionales, teológicos y eclesiales.

La Escuela Pía como don del Espíritu Santo a la Iglesia, es constituida en obra de la Iglesia, y participa de su misión evangelizadora: hemos sido llamados a evangelizar educando.

Evangelizar educando, entendiendo que al decir educar decimos evangelizar y que al evangelizar lo hacemos educando. Es decir, íntima unión de Pedagogía y Pastoral en todo el proceso educativo.

Nuestro objetivo final es la educación en la fe, dentro del marco de una educación integral, que se inspira en una concepción cristiana del ser humano, la vida y el mundo, buscamos realizar la conjunción y síntesis de fe, cultura y vida (Piedad y Letras), sin dicotomías y desde los primeros contactos con los niños. (4) nº 29

La actividad pastoral pertenece a la misma identidad de nuestros Centros escolapios. Concebimos la pastoral como el conjunto de acciones que nos lleven a la implantación del Reino de Dios en nuestra Comunidad Educativa. Así pues, nuestra estructura educativa no es ni pretende ser neutra o ambigua, ya que explícita e intencionalmente estimula el desarrollo del hombre nuevo, anunciado en y por *Jesucristo*, que es quien da sentido pleno a las realidades humanas. Nuestra escuela calasancia, desde el seno de la Iglesia Local a la que pertenece, ofrece a los alumnos un planteamiento de la *existencia según el Evangelio*.

Entendemos por educación la intensificación ordenada del proceso de desarrollo del niño como persona en lo físico, afectivo, intelectual, social, moral y cristiano. El educador colabora en este proceso, estimulando desde fuera para poder potenciar interiormente con el fin de que el niño se abra a la realidad de las cosas, de las personas, de Dios. El modo concreto de buscar ese desarrollo será acomodado a la evolución del niño. Esta educación debe realizarse en y para la libertad, en la autenticidad y en el respeto, en la singularidad y en la diversidad, en la solidaridad y en la fraternidad cristiana. **La persona de José de Calasanz** sigue siendo para nosotros maestro actual, guía e inspirador, por su existencia en favor de los pequeños y por su palabra sabia; por su testimonio heroico y su santidad probada. Como humildes receptores de su carisma, hacemos presente a Cristo, Pastor bueno, acogiendo y bendiciendo a los niños, partícipes privilegiados del Reino. (3) nº 1.1.3

Son rasgos propios de la Institución Calasancia en el desarrollo educativo:

- Estar abiertos a todos, sin distinción, especialmente a los más necesitados.
- Considerar los primeros años como la etapa educativa más importante.
- Promover el sentido profundo de la dignidad humana en cada alumno y la defensa de la misma en la sociedad en que se encuentra.
- La catequesis como medio fundamental de nuestro apostolado y medio primordial para suscitar y robustecer la fe.
- Promover la renovación de la sociedad, como instancia crítica y activa, a la luz del evangelio.

Principios básicos de la Pastoral de la Escuela Pía de Santo Domingo:

- a. **Una pastoral arraigada en Cristo:** centrada en el anuncio explícito del Evangelio.
- b. **Una pastoral misionera:** conocer a los destinatarios y partir de su realidad. Tener una mirada positiva de la realidad y sobre los niños y los jóvenes.

c. **Una pastoral de procesos y experiencias:** mistagógica. La Pastoral que inicia, posibilita diversos itinerarios, propone experiencias...Desde el acompañamiento personal y grupal.

d. **Una pastoral que nace de y tiende a la comunidad cristiana.** Comunidad de cada centro que tiene que visibilizarse. La pastoral desemboca en la comunidad cristiana. Nuestra pastoral debe brotar y desembocar en esta opción.

e. **Una pastoral toda ella vocacional:** En el fondo es decir una pastoral personalizada. Ayuda al joven a descubrir lo que Dios quiere de cada uno. Los religiosos y laicos tienen que ser más descarados: romper barreras de pudor hacia la vocación religiosa.

f. **Una pastoral con identidad y estilo escolapio:** tenemos una marca que es escolapia. La vida religiosa es la garante de esta identidad junto con los laicos integrados carismáticamente.

g. **Una pastoral samaritana:** Se acerca a las nuevas pobrezas. No olvidar la importancia de mirar, acercarse y ayudar al caído en el camino, como hace el samaritano.

h. **Una pastoral eclesial:** Somos Iglesia y pertenecemos a ella. Colaboramos con el resto de realidades escolapias y de la diócesis a la que pertenecemos. Sería importante tener un contacto con la diócesis (actividades...). También es necesario el encuentro con otras instituciones religiosas de la Iglesia (Congregaciones religiosas, parroquias...), trabajando en red.

3.2. Estilo pastoral

Concebimos la *acción pastoral* como el conjunto de acciones que configuran la dinámica del proceso evangelizador:

- Procuran el encuentro con Jesucristo.
- Buscan la adhesión a Jesucristo y su seguimiento .
- Actualizan la praxis de Jesús, en orden a la implantación del Reino de Dios.

Según la situación de fe de los destinatarios nuestra “pastoral” será predominantemente **MISIONERA, CATECUMENAL O ECLESIAL** que, en el actual contexto educativo y social, puede ser muy diversa: no creyentes, indiferentes, alejados, con fe tradicional o en camino de fe confesante. Normalmente serán dimensiones simultáneas y permanentes en toda nuestra labor. (3) nº 1.1.5

Según las enseñanzas conciliares nuestra pastoral será:

- PASTORAL **COMUNITARIA:** Creando comunidad fraterna para crecer en comunión.
- PASTORAL **DE LA PALABRA:** Anunciando y testimoniando el Evangelio.
- PASTORAL **LITÚRGICA:** Celebrando la salvación de Dios en los sacramentos.
- PASTORAL **DEL SERVICIO:** Edificando la nueva humanidad desde la misericordia, la justicia y la caridad.

Según nuestra misión actual nuestra pastoral será:

- PASTORAL **ABIERTA** y atenta a los nuevos contextos.
- PASTORAL **ESCOLAR**, como lugar preferente.
- PASTORAL **DE PROCESOS**, que facilite un crecimiento armónico y progresivo.
- PASTORAL **FAMILIAR**, en coordinación con la labor escolar.

3.3. Pedagogía pastoral

Según el Directorio general de Pastoral (3) nº 4, la base de nuestra metodología otorga la centralidad al destinatario, por tanto hay que adaptarse y acomodarse a aquel a quien servimos (pedagogía de Dios en la Historia de la Salvación que adquiere su punto culminante en la Encarnación).

Esto se traduce en:

- Una **pedagogía del don**: ayudar a descubrir la fe como una gracia que no condiciona el amor a la respuesta del receptor.
- Una **pedagogía de la Encarnación**: relacionar la Buena Nueva con la experiencia del ser humano y proceder por etapas, respetando el ritmo de los niños o jóvenes.
- Una **pedagogía de los signos**: ayuda a descubrir y discernir los signos de la presencia de Dios y utiliza signos para relacionarnos con el misterio que nos trasciende.
- Una **pedagogía de la santidad**: proceso educativo-evangelizador que le lleva a descubrir su más honda identidad y que salva a la persona entera de la esclavitud de la ignorancia y el pecado, que lo aleja del proyecto de Jesús. (4) nº 29.

De los anteriores principios se puede concretar las siguientes **PAUTAS PEDAGÓGICAS**:

1. Una metodología experiencial:

- Conecta con la vida de los estudiantes: necesidades, intereses, preocupaciones.
- Considera a los destinatarios como sujetos activos, fomentando el descubrimiento y búsqueda, a partir de experiencias personales y de los sucesos diarios.

2. Una metodología grupal:

- Vivencia comunitaria de la fe.
- Valora el testimonio, el clima de amistad, acogida y respeto cordial.
- El grupo como lugar de aprendizaje.

3. Una metodología procesual:

- Suscita la conversión, la adhesión de la fe, la opción personal de seguir a Jesús.
- Toma la iniciativa del encuentro y escucha, como Jesús en el camino de Emaús.
- Busca procesos metódicos y sistemáticos acomodándolos a las etapas evolutivas.
- Ofrece un clima de progresiva libertad.
- Tiene siempre en cuenta el crecimiento personal.

4. Una metodología personalizada:

- Cuida la relación personal de acompañamiento, especialmente entre los jóvenes.
- Atiende respetando la situación y el ritmo de cada persona (Principio de Individualización).
- Ayuda a que cada uno actúe por convicción propia (Principio de Autonomía).

5. Una metodología calasancia:

- Presenta a Calasanz como testigo de la fe en su opción por el evangelio y por los más pequeños.
- Da a conocer el camino espiritual calasancio: sencillez, humildad, pobreza, caridad, paciencia, capacidad de sufrimiento, donación, obediencia por amor...
- Apertura y diálogo con la realidad, asumiendo lo que hay de positivo en la cultura actual.
- Busca un lenguaje inteligible para nuestros alumnos.

3.4. Contenidos generales de los aspectos pastorales

En nuestro servicio pastoral somos portadores de un mensaje, cuyos contenidos no son sólo saberes conceptuales cuanto experiencias que buscan engendrar actitudes vitales. **Los ejes referenciales de estos contenidos son:**

1. Visión del ser humano y de la vida.
2. La Buena Noticia de Jesús de Nazaret.

3. La Iglesia como misterio de comunión.
4. La vida nueva, obra del Espíritu Santo, en los discípulos de Jesús.
5. Valores espirituales y eclesiales de San José de Calasanz.
6. El amor a María.
7. La sensibilidad vocacional.
8. El trabajo por un mundo mejor (servicio por la paz, la justicia y la solidaridad).
9. Una actitud ecuménica y universalista.
10. El diálogo constante con la cultura

3.5. Aspecto y cultura vocacional

Buscando el bien de cada persona. Propiciando que cada uno sea protagonista de su propia vida. Acompañando a cada joven a descubrir a Dios en sus vidas y, atentos a la voz de Dios, responderle con generosidad.

3.6. Comunidad cristiana escolapia

Como en el Directorio General de Pastoral se afirma (3) nº 7.2.2, “la Comunidad Religiosa Escolapia no puede ser garante en solitario de la Pastoral en nuestros Centros”, de ahí que tendrá que aparecer una Comunidad cristiana escolapia, llamada a testificar de forma individual y en grupo, servir y colaborar en las tareas de evangelización del centro.

En primer lugar, el Equipo de Pastoral colaborará para que esta Comunidad Cristiana Escolapia (CCE), crezca y se consolide.

Por otro lado y según los documentos de la orden y las políticas desarrolladas por la Provincia, tendrá que invitarse a todos los miembros adultos de la Comunidad Educativa para que con libertad se integren y formen parte activa.

4. ÁREAS Y ACCIONES

Las acciones detalladas se presentan como anexo.

4.1. Pastoral escolar

4.1.1. Formación Integral Humana y Religiosa. Enseñar a los niños, niñas y adolescentes (NNA) los elementos más importantes de la fe cristiana. Relacionándolos críticamente con otros elementos histórico-culturales. Y a la vez, hacer una propuesta del sentido cristiano de la vida, transmitiendo unos valores basados en la fe, la esperanza y la caridad.

Indicadores de logros
Plan de clases anual y semanal. Actualizado según el Currículum del MINERD y el propio.
Libro de texto de los Niveles Inicial y Primaria de la editorial SM . En 4to. de Primaria se utiliza el catecismo de Primera Comunión y el itinerario de Mies primera etapa (MC).
Uso de la Plataforma virtual en el Nivel Secundario.
Jornadas de oración y reflexión dentro del horario de clase en Secundaria. Sistematizadas en el cronograma del Centro.
Seguimiento de parte del Departamento a las clases de FIHR en Primaria. Y compartir experiencias entre docentes de Secundaria.

4.1.2. Oración de la mañana. Proporcionar una ayuda al profesor que al mismo tiempo sirva como marco de referencia, dando unidad al Colegio, comenzando el día, todos, de una forma común.

Indicadores de logros
Entrega del plan de oraciones de la mañana por mes, entregado a cada curso Primaria y Secundaria. Elaborar un documento con sugerencias metodológicas para los docentes. Reunión para explicar a los docentes. (Hacer un devocionario que sirva para todo el año).
Comité de liturgia de cada curso (2do. Primaria a VI de Secundaria) o encargado de la oración.
Cada lunes se hace la oración en el acto de bandera. (Hasta que se resuelva el sonido)

4.1.3. Oración Continúa (Inicial y Básica). Que los niños puedan crecer en la fe bautismal, posibilitando para ellos el encuentro con Jesús en sus presencias, en fidelidad a la Oración Continua de Calasanz y al Carisma escolapio de evangelizar educando en Piedad y Letras.

Indicadores de logros
Horario de cursos. Maestros capacitados. Guías de oración.
Capillas para los oratorios dispuestas y disponibles.
Implementar nueva metodología en el oratorio siguiendo los nuevos lineamientos de la Orden. Taller con las maestras de primaria.
Seguimiento de parte del Departamento a la oración continua.

4.1.4. Celebraciones y Jornadas especiales. Celebrar en grupo, curso o niveles, los tiempos fuertes del Año Litúrgico y otros momentos importantes (inicio y final de curso). Con ello pretendemos también acercar a los niños a la liturgia de la Iglesia, adaptada a su edad. Resaltar algunos momentos especiales durante el curso: Vida y obra de San José de Calasanz, Vocaciones dentro de la Iglesia, importancia de la Biblia, etc.

Indicadores de logros
<p>Olimpiadas de la Biblia (Secundaria):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Protocolo y formación de los equipos. Material con información de la Biblia. ● Horario de rondas de las olimpiadas. ● Preparación juego Kahoot. ● Premiación equipos. ● Participación Olimpiadas del MINERD. Solicitar material desde agosto
<p>Celebración del día de la Biblia (Inicial y Primaria):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elaborar protocolo y coordinar la actividad ● Horario y citas bíblicas por cursos. ● Ensayo de presentaciones por cursos. ● Acto de celebración del día de la Biblia.
<p>The Calasanz X-Games:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Protocolo de los juegos. ● Biografía de San José de Calasanz. ● Organización por equipos, staff y colores. ● Cronograma y compra de materiales. ● Premiaciones. ● Participación de padres y profesores. ● Participación de estudiantes en todos los niveles.
<p>Eucaristías/Celebración:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Día de la Madre. ● Día del Padre. ● Miércoles de ceniza. ● Liturgias penitenciales de cuaresma y adviento. ● Celebraciones Pascua y Pentecostés. ● Viacrucis en Inicial y Primaria. ● Vigilia estilo Taizé (en semana calasanziana) (sugerencia de la dirección)

Jornadas de oración mensuales en horario de clase de FIHR.
Celebraciones de las fiestas calasancias: <ul style="list-style-type: none"> ● Calendarizar en el cronograma del centro educativo. ● Promoción en los murales de clases. ● Elaborar material acorde a las celebraciones.

4.1.6. Retiros y convivencias. Desde 5to. de Primaria hasta III de Secundaria con una jornada de un día en la Casa de Convivencia de Matua.

Indicadores de logros
Retiros y convivencias en Matua (un día): <ul style="list-style-type: none"> ● Plan y cronograma de retiros y convivencias en Matúa (5to. de Primaria a III de Secundaria) ● Resaltar las dimensiones de cultura vocacional e identidad calasancia.
Retiro de personal del colegio (dos al año): <ul style="list-style-type: none"> ● Promoción y participación de los docentes. ● Celebración de los retiros de un día. ● Resaltar las dimensiones de cultura vocacional e identidad calasancia.

4.1.7. Catequesis para la Primera Comunión. Durante las clases de F.I.H.R. de 4to. de Primaria.

Indicadores de logros
Plan de catequesis
Libro de catequesis “Vamos al Banquete del Señor” Paulinas y Catecismo de Primera Comunión.
Incorporar temas de MIES-primera etapa del Movimiento Calasanz.
Retiro al grupo de Primera Comunión.

4.1.8. Acompañamiento pastoral.

Indicadores de logros
Iniciar el programa de acompañamiento pastoral en Secundaria.
Elaborar y publicar el horario para que los jóvenes sepan en qué momento pueden acceder al acompañamiento (Incluir espacios) . Dar a conocer el programa. Utilizar el retiro como plataforma. (SI) (sugerencia de dirección)
Entrevistarse con cada joven al menos una vez durante el año. (NO)
Realizar un pequeño protocolo para guiar el diálogo.

Incluir en la lista de acompañantes a los de Departamento de Pastoral (sólo en caso de que se solicite) y los Profesores Guías.

Estar con los niños y jóvenes en los recreos.

4.2. Pastoral extraescolar

4.2.1. Movimiento Calasanz. Estos grupos se encuentran semanalmente. Comienzan a partir de 5to. de Básica y están abiertos a cuantos niños y jóvenes quieran participar. Desde nuestra realidad queremos potenciar: El proceso catecumenal, la coordinación a todos los niveles, la formación de monitores.

Indicadores de logros
Plan y cronograma de actividades.
Mantener MIES y Caminantes, impulsar Aventura y Testigos. Perseverancia e incorporación de nuevos monitores
Protocolo para la formación de monitores y metodología del MC.
Jornada formativa para monitores.
Institucionalizar el sábado como día del MC.
Hacer encuentro nacional de monitores del Movimiento Calasanz.
Incorporar voluntariado al MC (sugerencia de dirección)
Planificar con algún grupo del MC una misión de tres días (puede ser en semana santa). (sugerencia de dirección).

4.2.2. Catequesis para la Confirmación. Se realiza los sábados en la tarde, con un plan de talleres durante todo el año escolar con los estudiantes de I de Media.

Indicadores de logros
Plan y cronograma de actividades.
Incorporar dinámicas lúdicas al proceso con identidad del MC (como manera de introducirlos en el movimiento) (sugerencia de pastoral).
Apoyo de la Fraternidad.
Retiro al grupo de confirmandos.
Participación en la Pascua Juvenil.

4.2.3. Retiros de evangelización. Se realizan tres al año, invitando a los estudiantes de los cursos de IV a VI de Secundaria con una jornada de uno o dos días en una casa de retiro o convivencia.

Indicadores de logros
<p>Retiros y convivencias (de IV a VI de Secundaria).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Plan y cronograma de los retiros. ● Resaltar las dimensiones de cultura vocacional e identidad calasancia. ● Incorporar equipo de staff (exalumnos y profesores) para colaborar en la logística del retiro. ● Invitar y animar a los profesores guías a que en momentos puntuales se hagan presentes. (sugerencia dirección) ● Invitar representantes al retiro en momentos puntuales (aunque sea sólo para ver y/o a que desarrollen algún tema particular -charla, dinámica, etc.-). (sugerencia dirección)
<p>Retiro para padres de familia del centro educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Proponerlo durante cuaresma y/o Pascua.

4.2.4. Celebraciones. Celebrar en grupo, curso o ciclo, los tiempos fuertes del Año Litúrgico y otros momentos importantes como la Pascua Juvenil, rezo del rosario en familia y otros.

Indicadores de logros
<p>Rosario en familia (de 2do. de Primaria a VI de Secundaria):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Protocolo de participación. ● Horario y responsabilidades por cursos. ● Celebración y oración con el rosario. ● Darle más protagonismo a los comités de liturgia de cada curso y a las familias.
<p>Pascua juvenil (jóvenes de Secundaria):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Promoción y participación de los jóvenes. ● Tema y preparación con staff. ● Celebración de la Pascua juvenil y Triduo Pascual. ● Hacerla en clave de misión en alguna comunidad parroquial. (sugerencia dirección) ● Incorporar familias a esta misión. (sugerencia dirección)

4.2.5. Catequesis para padres/madres de niños de Primera Comunión y Confirmación. Se realiza un día a la semana al final de la tarde, con un plan de talleres durante todo el año escolar.

Indicadores de logros
Plan y cronograma de catequesis..
Retiro de los padres/madres de niños PC.

4.2.6. Comunidad Fraternidad Escuelas Pías. Se reúnen una vez por semana.

Indicadores de logros
Plan y cronograma de actividades.
Dar a la fraternidad escolapia el rol de acompañar la pastoral de adultos en el centro educativo.

4.2.7. Eucaristía diaria y dominical. Se realizan en la capilla del colegio. Diarias, antes de la jornada de clase de 6:45 a.m. a 7:15 a.m. y Dominical, con horario de 11:00 a.m.

Indicadores de logros
Horario establecido y grupos asignados por días.
Celebración de la Eucaristía de la Comunidad Cristiana Escolapia los últimos domingos de cada mes. Calendarizar en cronograma del centro educativo.

4.3. Pastoral vocacional

4.3.1. Sensibilización vocacional: Durante todo el curso y en toda acción pastoral estará presente la dimensión vocacional de la vida humana.

Indicadores de logros
Incorporar como eje transversal en las clases de FIHR, convivencias, retiros, celebraciones y MC cultura vocacional.
Material gráfico de cultura vocacional en las carteleras durante el año.
Formación a los docentes en cultura vocacional.

4.3.2. Campaña vocacional: Durante todo el curso se realizarán actividades diversas, dentro y fuera del aula, destinadas a orar por las vocaciones, a hablar sobre la propia vocación y a mostrar-testimoniar la propia vocación escolapia.

Indicadores de logros
Institucionalizar la jornada vocacional en la programación anual del centro.
Promocionar en el MC (Caminantes y Testigos) el Proyecto Samuel

4.3.3. Acompañamiento vocacional:

Indicadores de logros
Iniciar el Proyecto Samuel. Realizar dos convivencias en el año.

5. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

El Colegio Calasanz de Santo Domingo es una comunidad educativa animada por el espíritu escolapio. Es un lugar de evangelización, de auténtico apostolado y de acción pastoral, no en virtud de actividades complementarias o paralelas, sino por la naturaleza misma de su misión. De esta naturaleza surge la necesidad de afirmar la necesidad de una Comunidad Cristiana en el colegio, que implica a todos los que se sienten afectados por la dinámica del Colegio. Todos somos, pues, responsables de la acción pastoral, pero para hacer efectivo el Proyecto de pastoral, en el Centro contamos con el EQUIPO DE PASTORAL.

EQUIPO DE PASTORAL. Es el grupo de personas que animan y coordinan la acción evangelizadora y pastoral en todas las actividades escolares y extraescolares que se realicen en el Centro. Es coordinado y dirigido por el/la Coordinador/a de Pastoral.

Está conformado por:

- Coordinadora del Departamento: Nelly Madera Torres.
- Coordinador Movimiento Calasanz (MC): P. Juan Mendoza, Sch. P.
- Coordinador de Oración Continua: P. Alain Poudy, Sch. P.
- Profesores de F.I.H.R.:
 - Nelly Madera
 - Luis Domingo
 - P. Alain Poudy
- Ministerio de canto: José Bonilla.
- Representante padres de familias: Sra. Manuela Duval.
- Representante estudiantes: Monitores del MC.
- Representante de la Fraternidad Escuelas Pías: Sra. Mónica de Milade y Sra. Casilda Cabral.

Son competencias suyas:

- a. Proponer las líneas de acción de la dimensión evangelizadora del Plan de pastoral dentro del Plan Integral de Centro y realizar su seguimiento.
- b. Planificar, de acuerdo con el Plan Integral de Centro y el Proyecto Curricular que corresponda, las actividades pastorales de la acción educativa.
- c. Conocer los lineamientos de la Pastoral Escolar de la Arquidiócesis y actuar acorde a estos.
- d. Responsabilizarse de la marcha de los grupos de fe y de sus animadores, proporcionando los medios adecuados para su conveniente desarrollo.
- e. Prolongar la acción pastoral de la escuela entre las familias de la Comunidad educativa.
- f. Colaborar con el Departamento de Orientación y los tutores en la formación y acompañamientos de los alumnos.
- g. Mantener una especial atención hacia los alumnos que por su sensibilidad y maduración demanden un acompañamiento personal.
- h. Proporcionar el material necesario y actualizar los materiales.

6. INFRAESTRUCTURA

La realización de las acciones pastorales requiere de espacios específicos y adecuados. En el Centro se dispone de los siguientes lugares:

- Una oficina de Pastoral.
- Una capilla grande.
- Dos capillas pequeñas para la Oración Continua.
- Aulas.
- Auditorio.
- Dos salones multiuso.
- Espacios abiertos del colegio.
- Polideportivo.

7. EVALUACIÓN

El Centro contará con varios elementos para la evaluación del Proceso Pastoral: Reuniones evaluativas del Equipo Directivo del Centro y los informes de evaluación del Equipo de Pastoral. Además se añadirán las líneas sugeridas a nivel provincial. El responsable de dicha evaluación serán los Coordinadores de Pastoral de cada etapa.

a) Registros: Programación Anual de Pastoral, Actas de las reuniones del Equipo de Pastoral, Informe-memoria anual de la Coordinación de Pastoral, circulares y publicaciones en la WEB.

b) Indicadores:

- Grado de satisfacción de alumnos.
- Grado de satisfacción de padres.
- Grado de satisfacción de educadores.
- % de alumnos que participan en grupos de pastoral extraescolar (MC, Confirmación, Retiros) en Media.
- % de alumnos que participan en grupos de pastoral extraescolar (MC, 1ª Comuni3n) en B3sica.
- % de acciones programadas llevadas a cabo.
- N3 de colaboradores en la Acci3n Pastoral fuera del aula.
- N3 de talleres de car3cter pastoral realizados por educadores y colaboradores.

8. PRESUPUESTO

Descripción:

1. Cada estudiante paga una cuota de quinientos pesos dominicanos (RD\$500.00) en el momento de la inscripción cada año para las convivencias y retiros y también aporta la cuota de quinientos pesos dominicanos (RD\$500.00) más en el momento de participar.
2. Para los retiros de dos días cada participante aporta la cuota de dos mil quinientos pesos dominicanos (RD\$2,500.00).
3. Para la preparación y celebración de los sacramentos de la Primera Comunión y la Confirmación cada estudiante aporta dos mil quinientos pesos dominicanos (RD\$2,500.00).

Actividad o concepto	Costo unidad	Aporte del estudiante	Aporte del colegio
(2) Oratorios (insumos)	\$1,000.00		\$2,000.00
(4) Retiro-convivencia de un día (5°-8°)	\$500.00 c/u	\$1,000.00	
(4) Retiro-convivencia de un día (I-IV)	\$1,000.00 c/u	\$1,000.00	
(3) Retiro de dos días	\$2,500.00 c/u	\$2,500.00	
(2) Retiro de personal docente y no docente	\$1,500.00 c/u		\$170,000.00
Pascua Juvenil	\$30,000.00	\$100.00	\$25,000.00
Olimpiada de la Biblia	\$3,000.00		\$3,000.00
Día del Rosario (insumos)	\$3,000.00		\$3,000.00
Semana Calasancia (juegos, Misas)	\$50,000.00		\$50,000.00
(2) Jornadas vocacionales	\$3,000.00		\$6,000.00
Primera Comunión	\$2,500.00 c/u	\$2,500.00	
Confirmación	\$2,500.00 c/u	\$2,500.00	
Movimiento Calasanz (insumos, viáticos...)	\$30,000.00		\$30,000.00
Total			\$289,000.00

DOCUMENTACIÓN CONSULTADA

- (1) Congregación para la educación católica. 1997. La escuela católica.
- (2) Documento del Capítulo General XLVI, 2009.
- (3) Directorio General de Pastoral de la Provincia de las Escuelas Pías de Valencia. (1997)
- (4) Misión Compartida en las Escuelas Pías de la Congregación General. (1999)
- (5) Proyecto Marco Provincial 2015-2019. Escuelas Pías de Centroamérica y Caribe.
- (6) Claves de Vida Escolapios (Año vocacional Escolapio). Escuelas Pías de Centroamérica y Caribe.
- (7) Plan de Acción Pastoral Colegio Escuelas Pías Malvarrosa 2011-2015.
- (8) Reglamento de convivencia de los alumnos revisado y actualizado. Santo Domingo 2013.
- (9) Diseño Curricular Nivel Inicial (Versión preliminar). MINERD 2013.
- (10) Diseño Curricular Nivel Primario, Primer Ciclo (versión preliminar). MINERD 2013.
- (11) Diseño Curricular Nivel Primario, Segundo Ciclo (versión preliminar). MINERD 2014.
- (12) Nivel Medio, Modalidad General. Plan Decenal de Educación. 2000.

Acciones Pastorales

- Clases de FIHR por grados.

Libro de texto en todos los grados es *“Se llama Jesús”* del proyecto de Religión Católica de Ediciones SM y Editorial PPC para la Educación Básica y Media.

Contenidos básicos por grados

PRE-KINDER (3-4 años)
Contenidos
Conceptos No aplica
Procedimientos - Participación en actividades lúdicas y del Oratorio con otros y otras de manera colaborativa. - Ejercitación del autocontrol al relacionarse con otros y otras. - Demostración de afecto a sí mismo, a otros y otras.
Actitudes y valores -Receptividad ante los sentimientos propios y de los demás. - Colaboración al jugar y usar materiales.

KINDER (4-5 años)
Contenidos
Conceptos No aplica
Procedimientos - Diferenciación de diversos sentimientos y sus manifestaciones. - Participación en actividades y juegos con otros y otras de manera colaborativa. - Utilización de diversas estrategias para ejercitar el autocontrol, y establecimiento de acuerdo con otros y otras. - Demostración de afecto a sí mismo, a otros y otras.
Actitudes y valores - Receptividad ante los sentimientos propios y de los demás. - Colaboración con otros y otras. - Actitud de silencio y meditación hacia la oración y la reflexión.

PRE-PRIMARIO (5-6 años)
Contenidos
Conceptos - Sentimientos y emociones. - Colaboración
Procedimientos - Diferenciación de diversos sentimientos, sus manifestaciones y sus causas - Establecimiento de procedimiento para el trabajo colaborativo. - Utilización de diversas estrategias para manejar sus sentimientos, emociones y conflictos. - Demostración de afecto a sí mismo, sí misma, a otros y otras.
Actitudes y valores - Receptividad ante los sentimientos propios y de los demás. - Colaboración con otros y otras.

- Actitud de silencio y meditación ante la oración y la reflexión.

PRIMERO (6-7 años)

Contenidos

Conceptos

- La vida es un regalo de Dios.
- Papá y mamá
- Mis familiares

Procedimientos

- Identificación de la vida como el mejor regalo de Dios.
- Expresión de situaciones que reflejan que su vida es un regalo de Dios.
- Identificación de otros regalos de Dios tales como sus hermanos, hermanas, familiares y entorno natural.
- Dibujo y descripción de los diferentes regalos que ha recibido.
- Selección de láminas donde aparecen regalos de Dios.
- Expresión por medio de palabras, gestos y dibujos de lo que le gusta o disgusta de los regalos que recibe de Dios en su familia y en su entorno natural.

Actitudes y valores

- Agradecimiento a Dios por el regalo de la vida y otros regalos recibidos.
- Admiración y aprecio por los regalos de Dios.
- Felicidad al reconocer que él, ella, su familia y la naturaleza son los mejores regalos de Dios.
- Cariño y respeto a sus compañeros, compañeras, maestros y maestras, familiares y otras personas. - Ternura y cuidado por los animales y las plantas. - Entusiasmo por lo que aprende y realiza junto a sus compañeros y compañeras.

Conceptos

- Me parezco a Dios
- Mi cuerpo
- Hermano, hermana
- Las demás personas.

Procedimientos

- Descubrimiento a través de textos, explicaciones, historietas, dibujos y videos que es imagen de Dios.
- Descripción de algunas cualidades de las personas parecidas a Dios.
- Dibujo de las partes de su cuerpo y socialización en el aula.
- Diálogo sobre relatos bíblicos escuchados en el aula acerca de la creación del ser humano.
- Preguntas sobre su cuerpo y el de los demás los seres vivos.
- Diálogo sobre la bondad y utilidad de cada parte de su cuerpo como obra de Dios.
- Reconocimiento de la variedad y diferencias en las personas a través de láminas, dibujos, historietas y cuentos.
- Identificación y descripción de posibles situaciones de violencia, abuso, peligro físico, sexual, psicológico y emocional en su familia, en la escuela y en su comunidad.
- Uso de diferentes lenguajes para expresar sus sentimientos (disgusto, enojo, alegría...).
- Modelado y manipulación de figuras y elementos de la naturaleza y distinción según su importancia en la creación.

Actitudes y valores

- Interés por saber qué le hace parecido, parecida a Dios.
- Agradecimiento a Dios por las maravillas que conoce de su cuerpo.
- Valoración de su cuerpo y de todo lo que hace.
- Cuidado y defensa de su integridad física.
- Aceptación de su cuerpo como es, sin querer tener el físico de otras personas.
- Aprecio del otro o a la otra tal como es, sin burlarse ni maltratarlo.
- Respeto y valoración de las diferencia de los y las demás.
- Admiración de la variedad de personas y sus diferencias.
- Agradecimiento a sus familiares y docentes por su cariño, su cuidado y sus enseñanzas.
- Actitud de silencio para dialogar con Dios y darle gracias por parecerse a Él y por todas las personas. - Actitud de perdón cuando hace algo indebido o que molesta a los y las demás.

<ul style="list-style-type: none"> - Alegría por lo que aprende. - Satisfacción al compartir con compañeros y compañeras en juegos y actividades en grupo.
<p>Conceptos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Navidad - Niño Jesús - Cumpleaños - Regalos y juguetes - Compartir
<p>Procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación de láminas sobre el nacimiento de Jesús. - Identificación de los personajes que aparecen en el nacimiento de Jesús. - Descripción de diferentes momentos del relato del nacimiento de Jesús. - Dibujo con colores de escenas del nacimiento de Jesús. - Participación alegre en las celebraciones navideñas de su familia, escuela y comunidad. - Narración de cómo fue su propio nacimiento después de consultar a sus padres. - Descubrimiento de semejanzas y diferencias entre el nacimiento y cumpleaños de Jesús y el suyo. - Recreación por medio de dibujos, narración o gestos del texto bíblico del nacimiento de Jesús. - Descripción de la manera en que su familia celebra la Navidad. - Identificación de los diferentes símbolos de la Navidad. - Participación en actividades de solidaridad organizadas por su maestro o maestra.
<p>Actitudes y valores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gratitud a Dios por enviar a su Hijo Jesús. - Respeto de las diferentes maneras en que las personas celebran la navidad. - Celebración con alegría y esperanza de las fiestas navideñas. - Valoración del nacimiento de Jesús como el mayor y mejor regalo que nos da nuestro Padre Dios. - Admiración del comportamiento de los personajes que están presentes en el nacimiento de Jesús. - Gratitud hacia María y José por sus atenciones al Niño Jesús. - Cariño y ternura hacia el Niño Jesús. - Satisfacción por la manera pobre y sencilla en la que Jesús nació. - Solidaridad con otros niños y niñas.
<p>Conceptos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dios es creador, todo lo hizo bueno. - La naturaleza es creación de Dios. - Somos parte de la naturaleza. - Cuidado de la creación.
<p>Procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de las cosas presentes en su entorno natural creadas por Dios. - Socialización de textos bíblicos y otros textos sobre la creación que escucha en el aula. - Reconstrucción del relato de la creación a través de imágenes e ilustraciones. - Distinción de las cosas creadas por Dios y las hechas por las personas. - Dibujo de elementos de la naturaleza que demandan respeto y protección. - Vocalización de canciones sobre la creación. - Participación en equipos de trabajo para realizar acciones de cuidado de la creación. - Expresión de frases sobre el cuidado y respeto de la naturaleza creada por Dios. - Enumeración de los beneficios que recibe de la naturaleza creada por Dios. - Expresión espontánea de oraciones de agradecimiento a Dios por las cosas creadas.
<p>Actitudes y valores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Admiración y gratitud a Dios por todo lo bueno que recibe de la naturaleza. - Descubrimiento en la naturaleza de la presencia amorosa y bondadosa de Dios. - Actitud de silencio para dialogar con Dios y darle gracias por ser Creador. - Expresión de alegría al contemplar la naturaleza. - Disfrute al tocar, oler, gustar, escuchar y ver elementos o aspectos de la naturaleza. - Reprobación de acciones que agreden o contaminan la naturaleza creada por Dios.
<p>Conceptos</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Jesús amó mucho a todas las personas. - Jesús habla y obedece a su Padre Dios. - Jesús entrega su vida por amor. - Jesús vive y nos acompaña siempre.
<p>Procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de relatos de la vida de Jesús a través del Evangelio y de textos diversos que escucha en el aula. - Identificación y descripción de las buenas acciones que realizó Jesús con los niños, las niñas y otras personas a partir de láminas, relatos, lecturas, videos y cantos. - Ubicación de personas, lugares y circunstancias al narrar hechos sobre la vida de Jesús. - Establecimiento de similitudes y diferencias entre sus acciones y las de Jesús. - Reconstrucción de algunas escenas relativas a la vida, la pasión, muerte y resurrección de Jesús mediante expresiones plásticas, dramáticas y musicales. - Identificación de símbolos en su entorno relacionados con la pasión, muerte y resurrección de Jesús. - Expresión con sus propias palabras de los hechos más significativos relacionados con la pasión, muerte y resurrección de Jesús. - Comentario sobre vivencias religiosas que ve en su entorno familiar y comunitario. - Elaboración y expresión de oraciones sencillas de agradecimiento y peticiones a Dios y a su Hijo Jesús por haber entregado su vida.
<p>Actitudes y valores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interés por conocer lo relacionado con la vida de Jesús. - Gratitud a Dios Padre por enviar a su Hijo a dar su vida por la humanidad. - Expresión de sentimientos de admiración y cariño a Jesús por su amor y entrega en la cruz. - Respeto a las expresiones de culto de los diversos grupos religiosos de su entorno. - Valoración de las celebraciones religiosas de su comunidad con motivo de la pasión, muerte y resurrección de Jesús. - Respeto por el símbolo de la cruz y otros símbolos colocados en iglesias y otros lugares de culto de su entorno. - Respeto y obediencia a las orientaciones que recibe. - Interés por ayudar a otras personas como lo hizo Jesús. - Disposición a compartir habilidades y pertenencias personales con sus compañeros y compañeras. - Espontaneidad al expresar sus creencias religiosas y espirituales con espontaneidad.

SEGUNDO (7-8 años)
Contenidos
<p>Conceptos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dios ama a los niños y a las niñas. - Hijos e hijas de Dios. - Dios regala la naturaleza. - Dios cuida y protege a las personas.
<p>Procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Narración de situaciones en la que ha sentido el amor y la ternura de Dios a través de sus padres. - Expresión de cómo siente el amor de Dios en su corazón. - Escucha de relatos sobre el amor de Dios hacia los niños y las niñas. - Construcción de historietas sobre el amor de Dios hacia las personas. - Redacción de oraciones cortas sobre el amor de Dios presente en las personas y en la naturaleza. - Identificación de frases en canciones que expresan que todas las personas son hijos e hijas de Dios. - Identificación de palabras y ordenamiento en frases sobre el ser hijos e hijas de Dios. - Selección de láminas en revistas y periódicos que representen regalos de Dios en la naturaleza. - Participación en actividades para mantener limpio su espacio y el medio ambiente regalado por Dios. - Escucha de textos bíblicos en los que se manifiesta la bondad y el cuidado de Dios hacia las personas. - Identificación del amor de Dios en las personas que le quieren y le cuidan (maestros, compañeros, portero, conserjes...)
<p>Actitudes y valores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alegría al reconocerse hijo o hija de Dios. - Agradecimiento a Dios por el amor que tiene hacia los niños y las niñas.

<ul style="list-style-type: none"> - Alegría por sus amistades. - Agradecimiento del amor recibido de Dios a través de sus padres y familiares. - Admiración de la naturaleza como regalo de Dios. - Disfrute de los momentos felices en su familia, su escuela y su comunidad. - Cariño y respeto por la naturaleza. - Actitud de silencio en los momentos de oración.
<p>Conceptos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Familia - Convivencia familiar. - Actividades cotidianas. - Crecimiento personal y espiritual
<p>Procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dramatización de situaciones de su familia y del entorno. - Observación y comentarios de láminas, videos y otros recursos sobre vivencias de diferentes familias. - Ilustración de actividades religiosas diversas que se realizan en su familia. - Identificación de costumbres y prácticas religiosas que vive con su familia y en su comunidad. - Narración de acciones de protección, educación y trabajo que se realizan en su familia. - Descripción de su familia a través de dibujos, conversaciones y frases. - Descripción de diversiones, fiestas religiosas y tradiciones que comparte en su familia. - Lectura de textos bíblicos cortos alusivos a la familia. - Comunicación de los cambios que va experimentando en su desarrollo físico y espiritual. - Narración de momentos felices vividos en su familia. - Vocalización de canciones alusivas a la convivencia en la familia. - Participación en oraciones personales y grupales.
<p>Actitudes y valores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeto por sus familiares. - Valoración e identificación de su núcleo familiar. - Valoración de la familia como un regalo de Dios. - Respeto de los momentos de oración en su familia. - Disfrute al compartir momentos felices en su familia, su escuela y su comunidad. - Colaboración con las responsabilidades propias de su edad en la casa y en la escuela. - Valoración del trabajo de sus padres o tutores para mantener el hogar. - Disposición a participar en momentos de silencio y oración. - Valoración del esfuerzo, dedicación y cuidado de sus familiares para con él o ella.
<p>Conceptos</p> <ul style="list-style-type: none"> - El nacimiento de Jesús - La familia de Jesús y sus características. - La infancia de Jesús. - Costumbres y ambiente en el que se “crió” Jesús.
<p>Procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Narración del nacimiento de Jesús. - Descripción de los detalles del nacimiento de Jesús (lugar, personajes, animales, etc.) - Elaboración de figuras y pintura de elementos presentes en el nacimiento de Jesús. - Comentarios del texto bíblico del nacimiento de Jesús escuchado en el aula. - Recorte y pegado de láminas que reflejan aspectos de la vida en familia del Jesús niño. - Distinción y similitudes de su familia y la de Jesús. - Comparación de hechos de su vida con los de la vida de Jesús. - Dramatización junto a sus compañeros y compañeras de momentos que vivió Jesús en su familia. - Aprendizaje de canciones relacionadas con el nacimiento y la vida de Jesús en familia. - Diálogo sobre las diferentes costumbres que descubre de los tiempos de Jesús. - Indagación sobre las costumbres y tradiciones de las celebraciones navideñas que observa en su entorno. - Descripción del ambiente en el que vivió Jesús y comparación de en qué se parece o diferencia del suyo. - Construcción y expresión de oraciones de agradecimiento a Dios por conocer a Jesús.
<p>Actitudes y valores</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Gratitud por el nacimiento del Niño Jesús. - Disfrute y alegría de la época de la Navidad con la familia, con sus compañeros y compañeras. - Sensibilidad ante las situaciones de pobreza que viven otros niños y niñas. - Actitud de silencio y recogimiento en los momentos de oración. - Aceptación y cariño por su familia. - Disfrute al escuchar y comentar la Palabra de Dios. - Reconocimiento del valor de la vida en familia de Jesús. - Reconocimiento de su creatividad y la de sus compañeros y compañeras. - Respeto de las diferencias de opinión de sus compañeros y compañeras. - Acogida y respeto a la diversidad de sus compañeros y compañeras.
<p>Conceptos</p> <p>Jesús creció como un hijo bueno y obediente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jesús escucha y habla con su Padre Dios. - Jesús sana, ama y perdona. - Jesús muere y resucita para salvarnos.
<p>Procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dramatizaciones de situaciones en las que Jesús sana a las personas y acoge a niños y niñas. - Descripción del comportamiento de Jesús con sus padres durante su infancia después de escuchar textos, observar láminas o videos. - Expresión de palabras que Jesús dijo a favor de las personas y de la naturaleza. - Escritura de frases utilizadas por Jesús en sus predicaciones relacionadas con las personas y la naturaleza. - Identificación en lecturas bíblicas de acciones que Jesús realiza por las personas necesitadas. - Descripción del trato de Jesús a los niños y niñas y a todas las personas. - Reconstrucción de hechos de la vida de Jesús a partir de la lectura del Evangelio. - Descubrimiento de la manera como Jesús quiere que se hable con su Padre Dios. - Expresión de diferentes maneras de cómo ayudar y amar a las personas como lo hizo Jesús. - Secuenciación de los momentos de la pasión, muerte y resurrección de Jesús a través de ilustraciones.
<p>Actitudes y valores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valoración de la obediencia de Jesús a sus padres. - Aprecio de la manera como Jesús trataba a las personas y a la naturaleza. - Disfrute de los relatos en los que Jesús toma como ejemplo la naturaleza. - Actitud de silencio en los momentos de oración. - Alegría por el buen trato dado por Jesús a los niños y niñas de su tiempo. - Disposición a seguir los ejemplos de Jesús al tratar a las demás personas. - Interés de orar a Papá Dios como lo hizo Jesús. - Expresión de sus sentimientos al escuchar y visualizar la pasión, muerte y resurrección de Jesús. - Admiración a Jesús por entregar su vida en la cruz para salvar a la humanidad. - Alabanza a Dios Padre por resucitar a su Hijo Jesús. - Gratitud a Jesús por enseñarnos a orar y a confiar en nuestro Padre Dios.

TERCERO (8-9 años)
Contenidos
<p>Conceptos</p> <ul style="list-style-type: none"> - La vida humana es el centro de la creación. - Las personas son muy valiosas. - Vivir es un derecho. - Cuidar la vida es colaborar con Dios.
<p>Procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación de imágenes de personas de diferentes edades, sexo y color y comentarios sobre ellas. - Lectura de textos bíblicos en los que se narra que la vida humana es el centro de la creación y que Dios es el dueño de la vida. - Construcción de historietas sobre el amor y cuidado de Dios hacia todas las personas. - Narración de sucesos u ocurrencias de su vida en los que se ha sentido muy importante. - Diálogo sobre lo que le gusta y le disgusta de las personas.

- Escritura de oraciones cortas sobre el amor de Dios presente en las personas y en la naturaleza.
- Elaboración de un mural con láminas y frases sobre los derechos los niños y las niñas.
- Representación de escenas sobre el buen trato que merecen todas las personas por ser parecidas a Dios.
- Identificación de frases en canciones que expresan que todas las personas son valiosas e iguales ante Dios.
- Identificación de palabras que tienen que ver con el derecho a la vida y elaboración de pequeñas frases relativas a este derecho.
- Expresión de las bondades del agua, animales preferidos y plantas y de cómo los cuida.
- Observación de la naturaleza en silencio, aplicación de los sentidos (ver, sentir, oler, tocar, gustar) y comunicación de sus sentimientos y experiencia.
- Dibujo de personas, animales y plantas y comparación entre ellos.
- Identificación del amor de Dios en las personas que le quieren y le cuidan (maestros, compañeros, portero...).

Actitudes y valores

- Alegría al reconocerse como alguien importante.
- Respeto y admiración por su vida y la de los y las demás.
- Gratitud a Dios por el amor que tiene hacia los niños y las niñas.
- Gratitud a Dios por haberle creado a su imagen y semejanza.
- Admiración y cuidado de la naturaleza como regalo de Dios.
- Disfrute al compartir los momentos felices en su familia, su escuela y su comunidad.
- Colaboración en los trabajos de equipo.
- Disposición al silencio en los momentos de oración.

Conceptos

- La vida viene de Dios.
- La familia protege la vida.
- Peligros contra la vida.
- Amor y gratitud en la familia.

Procedimientos

- Lectura y explicación de relatos bíblicos acerca de cómo Dios da la vida.
- Dramatización de situaciones en las que se protege la vida.
- Selección de láminas que reflejen acciones y cosas que dañan y ponen en riesgo la vida de los niños y las niñas.
- Identificación y comentarios de noticias, sucesos y situaciones que deterioran la vida familiar.
- Investigación de acciones dañinas contra las personas y la naturaleza en noticias de periódicos, en la red, programas de TV y otros medios.
- Diálogo con su maestra, maestro u otra persona adulta acerca de si él, ella u otra persona en la familia o la escuela, está en situación de violencia, amenaza física, sexual y/o emocional.
- Vinculación afectiva con su cuerpo, cuidado y exigencia de respeto en su medio familiar y social.
- Descripción por escrito de acciones y trabajos necesarios para el cuidado de una familia.
- Identificación a través de láminas y videos de lo que sus padres o tutores realizan para cuidar la vida.
- Dibujo y escritura de frases cortas, de situaciones en las que se cuida o no la vida de las personas.
- Descripción de diferentes formas para cuidar la vida de las plantas y de los animales.
- Interpretación de canciones relacionadas con los cuidados de la vida en la familia.
- Composición y expresión de oraciones agradeciendo a Dios por sus padres, hermanos, familiares, la escuela y todo lo que le ayuda a conservar la vida.

Actitudes y valores

- Respeto y cariño por sus padres, tutores y familiares.
- Valoración de los trabajos y esfuerzos que su familia hace para proteger la vida en el hogar.
- Valoración del amor que Dios le tiene a través de los cuidados y enseñanzas que recibe de sus padres, tutores, familiares, maestros y otras personas.
- Expresión de sentimientos de amor, confianza y agradecimiento por su familia, maestros y maestras.
- Disfrute al compartir momentos de juego y diversión en la escuela.
- Colaboración con las responsabilidades propias de su edad en la escuela y en la casa.
- Disposición al silencio y a la oración tanto personal como grupal.
- Comprensión y respeto de las diferencias entre sus compañeros y compañeras.
- Inclinación a resolver conflictos de forma amigable y no agresiva.
- Expresión de sus pensamientos y sentimientos sin temor y de manera espontánea.

- Disposición para cuidar de sí mismo, de sí misma, de sus hermanos/as y amigos/as y pertenencias.
- Disfrute al contemplar y cuidar de la naturaleza.
- Alegría al participar en las fiestas que se organizan.

CUARTO (9-10 años)

Contenidos

Conceptos

- Criaturas de Dios.
- Derechos y deberes de los niños y las niñas.
- Vivir como hijos e hijas de Dios.

Procedimientos

- Identificación de situaciones en las que se valora la vida a través de recursos impresos y tecnológicos.
- Narración de situaciones vividas relacionadas con el valor de la vida.
- Lectura y escucha atenta del texto de la creación del ser humano en el libro del Génesis, capítulo 1, 26ss.
- Dibujo de escenas de la creación del ser humano y de la naturaleza como criaturas de Dios.
- Expresión oral y escrita de la bondad de Dios, al crear a las personas y la naturaleza.
- Conversación sobre algunos derechos y deberes que les corresponden como niños y niñas.
- Investigación sobre los Derechos del niño y la niña.
- Lectura comentada de la Declaración de los Derechos del niño y la niña.
- Selección y escritura de los derechos que se cumplen en su ambiente escolar, familiar y comunitario.
- Visualización de situaciones comunitarias donde se destaque el cumplimiento de los deberes de los niños y las niñas utilizando recursos gráficos y tecnológicos.
- Elaboración en equipo de un mural donde aparezcan frases con derechos y deberes de los niños y las niñas.
- Construcción colectiva de textos en los que se vive en fraternidad.
- Dramatización y comentario de situaciones en las que se vive como hijos e hijas de Dios.
- Lectura interactiva de Mt. 6, 9- 13 donde Jesús nos enseña que somos hijos e hijas de Dios.
- Exploración e identificación de las diferentes partes del Padre Nuestro.
- Construcción de oraciones de petición y agradecimiento a Dios a partir del Padre Nuestro.
- Organización de una celebración donde se exponen las producciones, se ora y se comparte.

Actitudes y valores

- Agradecimiento a Dios por su vida y la vida de los y las demás.
- Amor y amistad hacia las personas que le rodean y ayudan.
- Respeto hacia las opiniones y creencias diferentes a las suyas.
- Admiración ante la naturaleza.
- Escucha atenta hacia los/as demás.
- Aceptación de sus deberes y reconocimiento de sus derechos.
- Sentido de la igualdad de los derechos de las niñas y los niños.
- Participación entusiasta en trabajos grupales.
- Gratitud, admiración y alegría por ser hija e hijo de Dios.
- Disposición a la escucha de la Palabra de Dios, a la oración y al silencio.

Conceptos

- Crecimiento integral del cuerpo.
- Cuidado, respeto y aceptación del cuerpo.
- El cuerpo, regalo de Dios.

Procedimientos

- Participación en actividades de cantos y juegos relacionadas con las partes del cuerpo.
- Expresión de la afectividad con gestos, movimientos y mímicas.
- Identificación de cambios ocurridos en su cuerpo y en sus sentimientos.
- Lectura interactiva de la primera carta de San Pablo a los Corintios (1Cor 12, 12- 26), sobre la importancia, el respeto y valor del cuerpo.
- Redacción de frases de reconocimiento a importancia, respeto y valoración del cuerpo como regalo de Dios.
- Identificación de situaciones que dañan o ponen en peligro nuestro cuerpo a través de diferentes recursos. -
- Conversación grupal acerca de personas que presentan necesidades especiales.

- Investigación de instituciones o personas que se dedican al cuidado de niños y niñas con necesidades especiales.
- Presentación de los resultados de la investigación a través de frases, dibujos y láminas en su cuaderno.
- Elaboración de propuestas para adecuar el entorno a personas con necesidades especiales.
- Narración de acciones que puede hacer para proteger y amar la naturaleza.
- Participación grupal en labores que fomentan el cuidado y amor a la naturaleza.
- Redacción de historietas o cuentos que expresen el amor y el valor que Dios da a cada persona.
- Construcción escrita de frases y textos de reconocimiento a Dios por la grandeza de su cuerpo.
- Celebración comunitaria con la exposición de materiales elaborados por los y las estudiantes dando gracias a Dios por el regalo del cuerpo.

Actitudes y valores

- Aceptación del propio cuerpo.
- Respeto y cuidado de su cuerpo.
- Disposición para expresar amor y cariño a las personas con quienes vive y comparte.
- Interés por conocer las cualidades de sus compañeros/as.
- Compasión y ternura hacia las personas con necesidades especiales.
- Entusiasmo y alegría en la organización de fiestas escolares.
- Agradecimiento a Dios por haberle regalado su cuerpo.

Conceptos

- Normas de convivencia y relaciones armoniosas.
- El juego fomenta la amistad.
- Características de una buena relación con Dios.

Procedimientos

- Conversación sobre los deberes que tienen en la casa y la escuela.
- Comentarios sobre las normas que están establecidas en la escuela y en la familia.
- Composición escrita sobre la importancia de tener normas claras para la mejor convivencia en la familia y en la escuela.
- Elaboración de carteles con frases relacionadas con las normas de convivencia y reglas de cortesía.
- Socialización de recursos audiovisuales, canciones y/o cuentos relacionados con la sana convivencia y el juego.
- Representación de situaciones familiares, escolares y comunitarias que fortalecen las buenas relaciones.
- Diálogo interactivo sobre acciones que afectan de manera negativa las buenas relaciones con los familiares, amistades y en el juego.
- Construcción de un mural que compare acciones que favorecen las buenas relaciones y acciones que las dañan.
- Producción de canciones relacionadas con la sana convivencia.
- Descripción de las normas o reglas de algunos juegos practicados en su entorno.
- Participación organizada en juegos cooperativos propios de su edad.
- Diálogo sobre las características positivas y negativas del uso de los juegos electrónicos.
- Elaboración de cuadros comparativos de ventajas y desventajas del uso de juegos electrónicos.
- Exposición de láminas o fotografías que muestre las buenas relaciones en la familia y en la escuela.
- Exploración de la relación de Jesús con su Padre Dios a través del texto bíblico Mt. 11, 25- 27.
- Diseño de un cuadro con las características de una buena relación con Dios.
- Celebración de acción de gracias por la amistad y las relaciones armoniosas, compartiendo los aprendizajes.

Actitudes y valores

- Respeto y valoración de los amigos y amigas.
- Aceptación de sus compañeros y compañeras tal y como son.
- Responsabilidad y puntualidad en el cumplimiento de sus deberes.
- Disfrute del juego y de las relaciones armoniosas.
- Honestidad en los momentos de juego.
- Colaboración y participación en los juegos con sus pares.
- Agradecimiento a padres, amigos y profesores por el buen trato en las relaciones.
- Agradecimiento a Dios por las amistades y la familia.
- Cortesía y amabilidad en sus relaciones con las demás personas.
- Gratitud a Dios por haber regalado a su hijo Jesús.

Conceptos

- Importancia y bienestar del trabajo.

- Colaboración de los niños y las niñas.
- El trabajo desarrolla la creación de Dios.

Procedimientos

- Comentarios y escritura sobre el trabajo que realizan sus padres para sustentar a sus familias.
- Elaboración de un mural con las profesiones y oficios más comunes en el entorno.
- Representación de escenas de la vida diaria sobre la importancia del trabajo y el bienestar que trae.
- Lectura en grupos de textos bíblicos relacionados con el trabajo (Efesios 4, 28; 2 Tesalonicenses 3, 7- 12).
- Selección de frases sacadas de los textos leídos referentes al trabajo.
- Reflexión escrita acerca de la dignidad que aporta el trabajo al ser humano.
- Descripción de las formas de colaboración de las niñas y niños en los diferentes ambientes donde se relacionan.
- Identificación de las causas del trabajo infantil, a través de láminas y recortes de periódicos.
- Enumeración de algunos daños que ocasiona a los niños y niñas la explotación por el trabajo infantil.
- Elaboración de carteles de denuncias contra el trabajo infantil.
- Lectura y escucha meditativa del Salmo 8 en el que se refleja la obra creadora de Dios y la colaboración humana.
- Interpretación y análisis de canciones, poesías y cuentos que reflejen la obra creadora de Dios.
- Redacción de composiciones escritas sobre la responsabilidad de colaborar con la obra de la creación.
- Investigación sobre instituciones y/o personas que trabajan para mejorar lo que Dios ha creado (medicina, arquitectura, el desarrollo de las TIC, las ciencias, las artes...).
- Organización de campañas escolares que busquen el cuidado y la protección de las personas y el medio ambiente creado por Dios.
- Construcción escrita de frases y textos que expresen que los seres humanos dan continuidad a la obra creadora de Dios.
- Elaboración de un mural donde se muestre el trabajo de Dios en la creación y el trabajo de las personas.
- Preparación de oración personal de agradecimiento a Dios por el trabajo que dignifica la vida de las personas.
- Organización y celebración de acción de gracias por el trabajo que dignifica a las personas, utilizando frases del Salmo 8 y las elaboradas con anterioridad.

Actitudes y valores

- Reconocimiento del trabajo que realizan sus padres y las personas adultas.
- Aprecio por los beneficios del trabajo.
- Respeto por todos los trabajos.
- Responsabilidad en las actividades escolares y del hogar.
- Entrega y esfuerzo en la realización de las tareas asignadas.
- Agradecimiento a Dios por permitir a las personas colaborar con su creación.
- Alegría por ser copartípe en la obra de la creación.
- Respeto y cuidado por todo lo creado.

Conceptos

- Cumplimiento de la promesa de Dios.
- Jesús viene al mundo en Belén.
- Alegría por la llegada de Jesús.

Procedimientos

- Conversación interactiva acerca de promesas que se hacen en la casa, escuela y en el ambiente social y político.
- Identificación de promesas que se hacen en la familia vinculadas a las costumbres y tradiciones religiosas.
- Construcción grupal de una definición escrita de lo que es una promesa.
- Elaboración de un listado de los beneficios que aporta el cumplimiento de una promesa.
- Investigación en la Biblia y otros recursos acerca de la vida de los profetas Isaías y Miqueas.
- Presentación en dos cuadros de los resultados de la investigación realizada.
- Representación en una línea de tiempo de la distancia entre el anuncio y el cumplimiento de las profecías.
- Lectura e identificación de expresiones con las que Dios Padre promete su salvación en textos de los profetas Isaías 7,14 y Miqueas 5,2.
- Selección en las lecturas bíblicas anteriores de los signos o señales que anuncian el nacimiento de Jesús.
- Escritura y exposición de las frases de los profetas en las que Dios promete su salvación.
- Visionado (donde sea posible) de materiales audiovisuales o láminas acerca del nacimiento de Jesús.
- Dibujo de un mapa de Palestina e identificación del recorrido que siguieron los padres de Jesús desde Nazaret hasta llegar a Belén.

- Conversación interactiva sobre lo que supuso para los padres de Jesús migrar a otra región y lo que supone para la gente que hoy emigra.
- Construcción de un cuadro comparativo entre signos anunciados por Dios en el Antiguo Testamento y su cumplimiento con el nacimiento de Jesús.
- Preparación de un nacimiento viviente según lo cuenta el evangelista San Lucas.
- Exploración colectiva de los sentimientos manifestados por aquellos que presenciaron la primera Navidad.
- Comentarios de algunos sentimientos que genera en ellos y ellas y en las demás personas la época navideña.
- Lectura e interpretación de letras de canciones navideñas de diversos países latinoamericanos.
- Comparación gráfica entre el verdadero y falso sentido de la Navidad.
- Elaboración colectiva de poemas o canciones relativas al sentido de la Navidad.
- Presentación de canciones o poemas elaborados por los niños/as.
- Preparación de una fiesta navideña incluyendo todos los elementos trabajados en el proceso, canciones, producciones escritas y nacimiento viviente.

Actitudes y valores

- Agradecimiento a Dios por el cumplimiento de su promesa.
- Escucha atenta de la Palabra de Dios.
- Interés por conocer sobre el nacimiento de Jesús.
- Admiración por la forma en que Jesús nació
- Respeto por las opiniones de otros/as.
- Veracidad en lo que dice y hace.
- Internalización del verdadero sentido de la Navidad.
- Alegría por la llegada de Jesús.
- Disposición para celebrar y compartir con las demás personas.

Conceptos

- Jesús, Buena Noticia.
- La misión de Jesús y sus dificultades.
- Jesús vive para siempre.

Procedimientos

- Diálogo interactivo acerca de buenas noticias en su familia y su entorno.
- Elaboración de listado de sentimientos que generan las buenas noticias.
- Construcción y presentación de frases que transmitan buenas noticias.
- Publicación de murales con buenas noticias de su comunidad.
- Lectura comentada sobre el anuncio que hace Jesús de la Buena Noticia en el Evangelio de Lucas 7, 18 - 23.
- Representación grupal del pasaje bíblico leído anteriormente.
- Enumeración de cualidades y misión de Jesús a través de la lectura del pasaje bíblico del pastor y el rebaño (Jn 10, 1- 21).
- Escritura de frases importantes que dijo Jesús en el texto de Jn 10, 1- 21.
- Construcción de cuentos y dibujos sobre la misión de Jesús.
- Identificación de situaciones en las que las personas sufren rechazo y maltrato en su entorno.
- Diálogo sobre las dificultades que anuncia Jesús para realizar su misión a partir de la lectura de Lc. 18, 31- 34.
- Elaboración de un cuadro donde detalle las diferentes dificultades que enfrentó Jesús para cumplir su misión.
- Exploración a través de recursos audiovisuales tecnológicos (si los hay) de escenas de la pasión y muerte de Jesús o de la lectura de Mc. 15, 1- 20
- Comparación entre la forma de actuar que mostró Jesús ante el maltrato y la manera en que reaccionamos las personas ante situaciones de burla, rechazo y maltrato.
- Conversación sobre lo que saben de la resurrección y apariciones de Jesús a sus discípulos.
- Lectura comentada del texto sobre la aparición de Jesús resucitado a su comunidad (Jn 20, 19- 23).
- Investigación acerca de actividades religiosas y culturales de su entorno relacionadas con la muerte y Resurrección de Jesús.
- Selección e interpretación de canciones relacionadas con la presencia de Jesús vivo entre nosotros.
- Organización de una celebración sobre la presencia viva de Jesús en las personas con exposición y comentarios de los trabajos realizados.

Actitudes y valores

- Alegría por las buenas noticias.

- Agradecimiento a Jesús por ser la Buena Noticia.
- Admiración y respeto por la persona de Jesús y sus cualidades.
- Acogida del mensaje de Jesús.
- Compasión ante el sufrimiento de otras personas.
- Generosidad.
- Organización y responsabilidad en sus tareas.
- Integración y colaboración en el trabajo en equipo.
- Libertad para elegir y actuar con amor.
- Perdón y reconciliación.
- Disposición a la contemplación.
- Alegría y agradecimiento por el regalo de la salvación.
- Agradecimiento por la resurrección de Jesús.

QUINTO (10-11 años)

Contenidos

Conceptos

- La maravilla del cuerpo y sus cambios naturales
- El cuerpo y la comunicación.
- Cuidado y respeto del cuerpo.

Procedimientos

- Descripción de forma oral sobre las maravillas que puede hacer con su cuerpo.
- Observación a través de láminas y otros recursos de los cambios ocurridos en el cuerpo.
- Elaboración de un cuadro comparativo con los cambios ocurridos desde su nacimiento hasta ahora, en los aspectos físico, emocional y social.
- Diálogo interactivo acerca de las diferencias físicas y personales entre los niños y las niñas.
- Identificación y representación de situaciones de la vida cotidiana que permiten el desarrollo físico, espiritual y emocional de los niños y niñas.
- Diálogo acerca de niños, niñas y personas con discapacidades motoras, visuales, auditivas, entre otras y qué pueden realizar con su cuerpo.
- Observación de imágenes o materiales audiovisuales donde se refleje el esfuerzo, superación y dignidad de las personas con discapacidad.
- Investigación y presentación en equipo de instituciones y personas que trabajan con discapacitados/as.
- Lectura y comentarios del texto bíblico Gn.1, 27 haciendo énfasis en que para Dios todos somos iguales.
- Identificación de frases en canciones que expresen el cuidado, respeto y valoración del cuerpo sin importar sexo, color, raza, discapacidad o condición social y religiosa.
- Análisis y elaboración de un mapa conceptual de noticias, sucesos y situaciones que dañan o maltratan el cuerpo, violencia contra el propio cuerpo, tatuajes y otros.
- Composición escrita sobre los sentimientos hacia su cuerpo y su persona.
- Escritura y reflexión del texto bíblico 1Cor 6, 19- 20 que invita a reconocer el regalo del cuerpo como templo de Dios.
- Elaboración de banderines con slogans, tomando como referencia el texto 1Cor 6, 19- 20, que exprese el valor del cuerpo como vía de comunicación con la naturaleza, las personas, las cosas y Dios.
- Observación de imágenes de niños y niñas comunicándose con lo/as demás a través de juegos, gestos, acciones y sentimientos.
- Expresión de las diversas formas en las que se comunica con su cuerpo: manera de vestir, corte de pelo, bailes, movimientos y al acercarse a las demás personas.
- Elaboración de murales destacando las acciones realizadas con el cuerpo que ayudan a la comunicación con las personas, con la naturaleza y con Dios.
- Composición de oraciones agradeciendo a Dios por el regalo del cuerpo y sus capacidades.
- Exposición de los slogans y murales elaborados en ambiente de celebración.

Actitudes y valores

- Admiración ante lo que ocurre y puede hacer con su cuerpo.
- Aceptación y alegría de los cambios experimentados en su cuerpo y su persona.
- Curiosidad por su desarrollo físico, espiritual y emocional.

- Respeto y cuidado de su cuerpo y el de los/as demás.
- Rechazo al maltrato de su cuerpo y de otras personas.
- Sentido de igualdad.
- Acogida y respeto por las personas con discapacidad.
- Admiración de las capacidades y talentos de las personas con necesidades especiales.
- Comunicación de sus sentimientos hacia su cuerpo, la naturaleza y Dios.
- Gratitud a Dios por el regalo de su cuerpo.

Conceptos

- La familia lugar de crecimiento integral.
- La familia regalo de Dios.
- Relaciones familiares.

Procedimientos

- Diálogo interactivo sobre su convivencia familiar
- Realización de entrevista a sus padres, abuelos, y tíos acerca de su historia personal y familiar.
- Elaboración de su árbol genealógico y presentación de datos curiosos, anécdotas que descubren acerca de sus familias.
- Construcción de relatos breves, historietas, cuentos, que expresen que la familia es el mejor lugar para crecer física, moral y espiritualmente.
- Descripción de cada uno de los miembros de su familia teniendo en cuenta aspecto físico, aptitudes y preferencias.
- Lectura y comentarios de la carta de San Pablo a los Efesios 6, 1- 4, enfatizando los roles que desempeñan los padres y los hijos.
- Selección de frases importantes del texto y elaboración de carteles.
- Composición grupal de poesías, frases, textos, slogans acerca de la importancia de cada persona que integra la familia.
- Identificación de los elementos que favorecen la comunicación y el buen trato en la familia, a través del análisis de una canción (disco foro)
- Meditación guiada del texto bíblico Mt 2,12- 15a; 19- 23a con énfasis en superación de dificultades, cuidados y protección de la familia.
- Investigación de acciones que fortalecen las relaciones familiares en noticias de periódicos y medios de comunicación.
- Representación de escenas que expresen relaciones positivas de protección, amor, respeto, y aceptación dentro de la familia.
- Elaboración de murales con frases destacando el amor, el cuidado y la obediencia entre familiares.
- Identificación de valores cristianos presentes en la carta de San Pablo a los Colosenses, Col. 3,12- 16 y análisis de cada valor encontrado.
- Redacción de cartas sencillas de perdón, agradecimiento, felicitación e invitación a familiares.
- Elaboración de un cuadro comparativo de los valores que se viven en la familia dominicana con los valores de la Sagrada Familia de Nazaret, mediante la lectura de Lc. - 2, 41- 52.
- Diálogo interactivo acerca de los regalos recibidos de Dios.
- Redacción de oraciones de agradecimiento a Dios por el regalo de su familia.
- Interpretación de canciones relacionadas con la familia como regalo de Dios.
- Organización de una celebración de agradecimiento a Dios por los familiares, sus relaciones y exposición de sus producciones.

Actitudes y valores

- Alegría por pertenecer a una familia.
- Aceptación de su historia personal y familiar.
- Curiosidad por conocer su ascendencia familiar.
- Respeto y amor por sus padres, hermanos/as y familiares.
- Obediencia y docilidad a las orientaciones.
- Comunicación y colaboración grupal.
- Escucha y acogida a sus familiares, maestros- as y vecinos
- Perdón y reconciliación.
- Respeto por los valores religiosos.

<ul style="list-style-type: none"> - Gratitud a su padre, su madre y familiares por sus cuidados y protección. - Agradecimiento a Dios por el regalo de su familia.
<p>Conceptos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo, persona y sociedad. - El trabajo, complemento de la creación de Dios. - Tareas y colaboración de los niños y las niñas.
<p>Procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diálogo interactivo acerca del trabajo que realizan sus padres, familiares y/o miembros de su comunidad. - Identificación y comentario de noticias, sucesos y situaciones vinculadas a los diversos trabajos que se realizan en su comunidad. - Lectura interactiva del texto bíblico 2 Tes. 3,10 sobre la obligatoriedad del trabajo. - Elaboración de un esquema donde se integre el texto anterior, las consecuencias en la familia y en la comunidad, si las personas no trabajaran. - Conversación sobre los diferentes aportes del trabajo de las personas adultas a la obra creadora de Dios. - Composición de textos destacando el desarrollo de las personas cuando trabajan dignamente. - Descripción de algunos inventos científicos y tecnológicos que están al servicio de las personas, la naturaleza y el medio ambiente. - Elaboración de murales en equipos que destaquen los beneficios que han dejado los trabajos de las personas a su comunidad. - Recuperación de saberes acerca de situaciones en las que han visto a niños y niñas que trabajan. - Descripción y representación de cómo creen que se desarrolla el día de un niño o una niña que trabaja. - Confección en grupos de un cuadro donde expongan razones del por qué sucede esto y cuáles son los efectos en la vida de estos niños y niñas. - Lectura y comentario del art. 34 de la ley 136- 03, Código para la protección de los derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes. - Redacción de frases en cartulinas o pancartas inspiradas o relacionadas con el texto anterior. - Descripción en equipos de las tareas que los niños y las niñas pueden realizar en la casa, en la escuela y en la comunidad. - Celebración comunitaria donde se expongan las producciones y saberes adquiridos.
<p>Actitudes y valores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes y tareas. - Disposición para colaborar en las tareas escolares y familiares. - Respeto y admiración por todo tipo de trabajo que realizan las personas. - Rechazo ante las situaciones de trabajo, explotación, abuso y violencia hacia los niños y las niñas. - Admiración por los beneficios del trabajo digno a la persona, a la sociedad y al medio ambiente. - Interés por colaborar en acciones que protejan la integridad y el desarrollo del ser humano. - Aprecio y disfrute por el trabajo y estudio en equipo. - Gratitud a Dios por lo que las personas pueden hacer con su trabajo para mejora la sociedad.
<p>Conceptos</p> <p>El país donde nació Jesús.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Costumbres y prácticas religiosas en la época de Jesús. - Importancia de Belén y Nazaret
<p>Procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localización en un mapamundi del país donde nació Jesús. - Visualización de un audio visual u otros recursos sobre Tierra Santa y diálogo interactivo sobre el mismo. - Dibujo del mapa, regiones y ciudades principales de Palestina. - Elaboración y exposición en grupos de cuadros comparativos entre Palestina y República Dominicana que reflejen los siguientes aspectos: características geográficas, gastronomía, producción agrícola, costumbres religiosas, forma de gobierno, lugares turísticos. - Conversación sobre costumbres y prácticas religiosas de su familia y su comunidad. - Identificación de costumbres religiosas a partir de la lectura del Evangelio según san Lucas (Lc.2, 21- 24 y Lc 2,41- 42). - Elaboración de un listado de las costumbres religiosas a partir de los textos anteriores.

- Comparación entre las costumbres y prácticas religiosas de su familia y su comunidad con las del país de Jesús.
- Elaboración de un listado de cualidades o características de Jesús niño, a partir de la lectura del texto Lc 2,43-52.
- Redacción de textos comparando la infancia de Jesús y su propia infancia.
- Construcción de carteles con frases que destaquen cualidades de Jesús que los niños y las niñas pueden imitar.
- Conversación sobre la importancia de la localidad donde ellos y ellas nacieron.
- Ubicación en un mapa de la República Dominicana de sus lugares de nacimiento y el de sus familiares.
- Ubicación en un mapa de Palestina de la ciudad de Belén.
- Presentación y comentario de láminas sobre el nacimiento de Jesús ocurrido en Belén.
- Lectura dialogada del evangelio de San Lucas 2, 1- 5, resaltando la importancia de Belén y Nazaret.
- Escritura e interpretación de canciones navideñas.
- Construcción de belenes con materiales reciclados.
- Conversación grupal sobre el sentido de la Navidad sentimientos que produce esta celebración en la familia, la escuela, la comunidad y el país.
- Elaboración de poemas, cuentos, frases y canciones alusivas al nacimiento de Jesús.
- Organización de una representación del nacimiento de Jesús. - Contemplación del nacimiento de Jesús en silencio y recogimiento por un breve espacio de tiempo.
- Organización de una celebración de acción de gracias por conocer el país de Jesús, por su nacimiento y por tenerlo como ejemplo de vida.

Actitudes y valores

- Curiosidad por descubrir el lugar donde nació y creció Jesús.
- Aprecio por la propia cultura y estima de otras.
- Respeto por las creencias y costumbres religiosas de sus compañeros/as y de otras culturas
- Interés por conocer las costumbres religiosas de su familia y comunidad.
- Interés por conocer la persona de Jesús.
- Regocijo por la celebración de la Navidad.
- Sentido de identidad y autonomía.
- Alegría por el nacimiento de Jesús en Belén.
- Agradecimiento a Jesús por su amor a los niños y a las niñas.
- Colaboración en los trabajos de equipo.
- Responsabilidad en sus trabajos y entrega de los mismos.

Conceptos

- Etapas de la vida de Jesús.
- Jesús el Mesías esperado, el Hijo de Dios.
- El anuncio de Jesús para todas las personas.

Procedimientos

- Diálogo interactivo acerca de las etapas de la vida de una persona.
- Identificación, en diferentes grupos, de las etapas de la vida de Jesús a través de la lectura de textos de los Evangelios: infancia (Lc 2,1- 24); adolescencia (Lc. 2,41- 52); vida adulta (Lc 4,14- 22; Jn. 2,1- 12); muerte (Mc 15, 16- 27), resurrección (Mt 28, 1- 10) y apariciones a sus seguidores (Mc. 16, 9- 15).
- Exposición de dibujos e imágenes de la vida de Jesús en los diferentes momentos.
- Elaboración y explicación de una línea del tiempo con las diversas etapas de la vida de Jesús.
- Construcción de tríptico que aborde las etapas de la vida de Jesús.
- Elaboración de una definición de profeta.
- Investigación y exposición sobre las características de la vida de los profetas Isaías y Jeremías.
- Lectura y análisis de las profecías de Jeremías 23,5- 6 e Isaías 7,14 que se refieren a la venida del Mesías.
- Descripción de la forma en que Jesús se presenta a sí mismo como Mesías en su dialogo con la samaritana (Juan 4, 1- 26).
- Dramatización del diálogo de Jesús con la mujer samaritana (Juan 4, 1- 26).
- Redacción y comentario de un encuentro personal con Jesús, a partir de la lectura anterior.
- Oración espontánea a partir de sus relaciones.
- Lectura en grupos de relatos bíblicos relacionados con la misión de Jesús (Marcos 1, 40- 44; Marcos 2, 13- 17; Marcos 5, 21- 24 y 35- 43; Marcos 5, 25- 34; Marcos 7, 24- 30; Lucas 18, 15- 17).
- Selección y escritura de frases y acciones de Jesús, a partir de las lecturas.

<ul style="list-style-type: none"> - Publicación de las frases de Jesús en murales de la escuela apoyadas con imágenes. - Composición escrita sobre quienes se relacionan hoy con Jesús y de qué forma lo hacen. - Elaboración y presentación de un compromiso personal o grupal para anunciar a Jesús en su ambiente. - Organización de la celebración de los aprendizajes y exposición de las producciones.
<p>Actitudes y valores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Curiosidad e interés por conocer las etapas de la vida de Jesús. - Respeto al leer y escuchar la palabra de Dios. - Alegría por conocer aspectos interesantes de la vida de Jesús. - Igualdad en el trato con las personas. - Respeto por las opiniones de los y las demás. - Interés por encontrarse con Jesús. - Admiración por Jesús que anuncia su buena noticia sin excluir a nadie. - Aprecio por las personas que hoy viven y anuncian el mensaje de Jesús. - Responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes y compromisos. - Agradecimiento a Jesús por su mensaje de salvación. - Interés por el silencio y la oración individual y grupal. - Disposición y acogida para el trabajo en equipo.
<p>Conceptos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Misión de Jesús, amor y perdón. - Jesús, revelación de Dios, Padre bueno. - Muerte y resurrección de Jesús.
<p>Procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conversación sobre alguna misión o tarea que han realizado personas conocidas. - Identificación de situaciones de vida de las personas que han tenido una misión o tarea y cómo se han preparado para realizarla. - Lectura pausada sobre el anuncio de la misión de Jesús en Lc. 4, 16-21. - Reconstrucción oral del texto escuchado en sus partes y explicación de las palabras principales (profeta, Isaías, profecía, rollo del libro, ungido, Espíritu del Señor, año de gracia, sábado). - Escritura del texto de Isaías leído por Jesús en carteles. - Identificación de acciones que realiza Jesús como parte de su misión. - Dramatización de situaciones en la que Jesús se prepara para su misión (Mateo 3:13-17; Mt.4, 1-11). - Selección de frases en los textos vistos y otros que conozcan, en los que Jesús muestra amor a las personas. - Lectura en grupos con textos bíblicos en los que Jesús perdona e invita a perdonar (Jn.8,1-11; Mt.18,21-35; Lc.15,11-32) - Socialización de situaciones de su vida en las hayan perdonado a otras personas. - Lectura interactiva de la parábola del hijo pródigo en Lucas 15,11- 32. - Descripción de los personajes que aparecen en el texto anterior destacando el amor del padre. - Conversación acerca de hechos conocidos de la pasión, muerte y resurrección de Jesús. - Visualización de momentos de la pasión, muerte y resurrección de Jesús a través de recursos audiovisuales y otros. - Dibujo de escenas de textos sobre la resurrección de Jesús (Lc.24, 1- 12; Lc.24, 13- 35; Mc.16,1- 8; Jn.20,1- 19). - Organización de una celebración del perdón acogiendo el perdón de Jesús. - Participación en las celebraciones comunitarias y cultos de Semana Santa que se realizan en las distintas iglesias donde participan.
<p>Actitudes y valores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alegría y admiración por conocer la misión de Jesús. - Aprecio por el estilo de vida de Jesús. - Esfuerzo por cumplir sus propias tareas. - Disposición para dar y recibir perdón. - Deseo de construir la paz y la reconciliación. - Compasión por las personas que sufren enfermedad, carencia, maltrato y falta de amor. - Gratitud por la resurrección de Jesús. - Disposición para ayudar a otros y otras para el trabajo en equipo. - Admiración por las personas que se preocupan y sirven a los y las demás.

- Gusto por la oración y el recogimiento.

SEXTO (11-12 años)	
Contenidos	
Conceptos	<ul style="list-style-type: none">- Creación hombre y mujer.- Hombre y mujer: semejanzas y diferencias.- Características de la niña y del niño.
Procedimientos	<ul style="list-style-type: none">- Lectura guiada del texto bíblico del Génesis 2, 18- 25 y construcción con dibujos o imágenes de los momentos del texto.- Diálogo interactivo sobre los diversos roles que desempeñan el hombre y la mujer en la sociedad dominicana.- Identificación de características comunes y diferentes entre el hombre y la mujer a través de un diagrama con ambos aspectos.- Elaboración de listados de situaciones conocidas en los que las personas cumplen diversos roles.- Participación en un juego de roles con situaciones de la vida cotidiana.- Investigación acerca de la igualdad del hombre y la mujer según la declaración de los derechos humanos.- Debates sencillos sobre el cumplimiento de la igualdad de derechos en la República Dominicana.- Análisis del trato a la mujer en anuncios publicitarios y canciones.- Escritura y análisis de la encomienda de Dios a todos los seres humanos, a través de Gen 1, 26.- Redacción de textos reflexivos que expresen su compromiso personal con el cuidado de la creación.- Lectura interactiva de Mateo 18, 1- 5, destacando la preferencia de Jesús por los niños y niñas.- Elaboración de un listado de características de la niña y del niño por las que Jesús les pone como ejemplo.- Elaboración grupal de un decálogo de la felicidad de la niña y el niño.- Organización de una celebración de agradecimiento a Dios por haber creado el hombre y a la mujer en igualdad, utilizando las producciones elaboradas durante el proceso.
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none">- Agradecimiento a Dios por haberles creado.- Reconocimiento de la grandeza de Dios en la creación.- Responsabilidad frente al cuidado de la creación.- Respeto por las opiniones opuestas a las suyas.- Trato igualitario con sus compañeros y compañeras.- Aprecio y acercamiento a su s cultura.- Comunicación de sus ideas, opiniones, intereses y sentimientos- Reciprocidad en el trato con niños y niñas.- Alegría por ser niña y niño.- Aceptación de sí mismo/a, sus cualidades personales y características físicas.- Respeto por las diferencias entre niños y niñas.- Disposición a la escucha de la Palabra de Dios, a la oración y al silencio.
Conceptos	<ul style="list-style-type: none">- La persona y su relación.- Características de la verdadera amistad.- Lugares donde me relaciono.
Procedimientos	<ul style="list-style-type: none">- Diálogo interactivo acerca de los tipos de relación que las personas desarrollan en su contexto familiar, escolar y comunitario.- Comentario en grupo sobre las consecuencias de las relaciones negativas y de las buenas relaciones de las personas.- Elaboración grupal de una encuesta sobre el diálogo y su importancia en la familia, la escuela y la comunidad.- Conversación grupal acerca de las actividades y situaciones que vive en los lugares donde se relaciona.- Identificación en equipo de los valores que Jesús practicó al relacionarse con las personas que le rodeaban a partir de los siguientes textos bíblicos: Juan 4,1- 30; Marcos 2,13- 17; Mateo 19,13- 15; Juan 8,1- 11; Marcos 1,40- 45.

- Elaboración de una línea del tiempo destacando fechas, momentos importantes y sucesos acontecidos en su vida familiar y escolar.
- Construcción de un mural con recortes de periódicos y de revistas donde se muestren relaciones positivas y negativas entre las personas en el contexto familiar, escolar y social.
- Producción de texto destacando las características que revelan las buenas relaciones entre las personas.
- Creación de pancartas promoviendo las buenas relaciones en los diferentes lugares donde se relacionan.
- Dramatización de situaciones en las que se manifiesten buenas relaciones en contextos variados (escuelas, familias, centros médicos, colmados...).
- Diseño de tarjetas a miembros de su familia y personas de la escuela expresando agradecimiento y cariño.
- Escritura y lectura de las cualidades de un buen amigo o una buena amiga.
- Identificación de las cualidades de la verdadera amistad a partir del texto Eclesiástico 6,14- 17.
- Composición grupal de textos, poesías, consignas, canciones, décimas con las buenas cualidades de un amigo/a.
- Celebración de los aprendizajes en la que se comparten las producciones, se agradece a Dios por la familia, la escuela, las personas con quienes se relacionan y por el cariño que reciben.

Actitudes y valores

- Respeto por los demás.
- Aceptación de sus compañeros y compañeras tal y como son.
- Cortesía en sus relaciones con sus pares y las demás personas.
- Disposición para expresar amor y cariño a las personas que le rodean.
- Disfrute y alegría en los espacios de interrelación.
- Respeto y cariño por su familia.
- Agradecimiento a Dios por familia, amigos y escuela.
- Disposición para la escucha y el diálogo.
- Comunicación de ideas, opiniones, intereses y sentimientos.
- Disposición al silencio y la oración personal.
- Interés y dedicación en la organización de celebraciones comunitarias.
- Interés por cultivar buenas relaciones de amistad.

Conceptos

- Trabajo y realización personal.
- Ciencia, tecnología y vida.
- Colaboración en la obra de Dios.

Procedimientos

- Diálogo interactivo sobre los tipos de trabajos y profesiones que conocen y las condiciones en que se desarrollan.
- Indagación en equipo, a través de libros, revistas y medios electrónicos, sobre distintos tipos de trabajos.
- Elaboración de un mapa conceptual con el resultado de la investigación destacando la conexión entre los diferentes trabajos.
- Dramatización de situaciones que contrasten el trabajo que dignifica a las personas con situaciones en las que el trabajo puede convertirse en un medio de explotación y esclavitud.
- Comparación escrita entre las condiciones de trabajos que respetan y favorecen la dignidad humana y las condiciones que la irrespetan.
- Argumentación y esquematización de las diferencias que determinan entre el trabajo humano y el trabajo de los animales.
- Exploración y exposición sobre trabajos o acciones que protegen la ecología y el medio ambiente.
- Análisis en grupos de textos bíblicos en los que se valora el trabajo humano: Gén. 3,19; Eclesiastés 5,12; Jeremías 22, 13; Mateo 20,1- 15; Efesios 4, 28; Tesalonicenses 3:7- 13; Santiago 5, 4.
- Resumen escrito para aplicar el resultado del análisis de los textos.
- Lectura interactiva sobre el trabajo de Jesús como carpintero Mt.13, 55.
- Elaboración de un cuadro con los aportes del trabajo humano a la creación de Dios.
- Debate sobre los artículos 34, 37, 40 acerca del derecho a la protección laboral de niños, niña y adolescente (Ley 136- 03).
- Investigación a través de recortes de periódicos, revistas, internet u otros medios acerca de la explotación laboral infantil.
- Socialización de experiencias relacionadas con la investigación y comentarios anteriores.

- Composición escrita sobre el servicio que cada uno puede prestar a su comunidad con sus capacidades personales.
- Lectura y comentario del texto de Éxodo 35,30- 35 haciendo énfasis en las capacidades que Dios ha dado a los seres humanos que aparecen en el texto.
- Indagación sobre inventos utilizados en el hogar, la escuela y la comunidad que están al servicio de la vida.
- Investigación y exposición sobre el uso de la tecnología en el trabajo humano y cómo ésta mejora el desarrollo de la creación.
- Definición y escritura de los conceptos Ciencia y Tecnología.
- Elaboración de recuadro con inventos que han favorecido más a la humanidad y los que le han hecho algún daño o no han sido bien utilizados por la inteligencia humana.
- Descripción oral o escrita de cómo los avances científicos son una muestra de la grandeza de Dios y las capacidades que ha dado al ser humano.
- Organización de un espacio reflexivo y orante presentando todos los aprendizajes, experiencias y producciones.

Actitudes y valores

- Agradecimiento por el trabajo humano como participación en la creación de Dios.
- Respeto y admiración por el trabajo que desempeñan todas las personas.
- Aprecio por el trabajo y esfuerzo de sus familiares para sustentar sus necesidades.
- Responsabilidad y puntualidad en el cumplimiento de sus tareas como estudiante.
- Interés por el uso de las tecnologías como apoyo al trabajo.
- Orden y limpieza en el desarrollo de sus trabajos.
- Contemplación y silencio frente a la naturaleza como obra de Dios.
- Aceptación de las diferencias individuales.
- Compasión por las personas necesitadas.
- Rechazo hacia la explotación laboral.
- Agradecimiento a Dios por las capacidades humanas.

Conceptos

- Situaciones de riesgo en la niñez.
- Maltrato infantil.
- Formas de discriminación.

Procedimientos

- Exploración a través de hechos de vida y/ o noticias sobre situaciones de riesgo, abandono, desatención y abuso infantil, que afectan y limitan a niños y niñas en su desarrollo.
- Investigación y exposición a través de herramientas tecnológicas y otros recursos, de términos tales como situaciones de riesgo, explotación y violencia infantil, abuso sexual, desarrollo integral.
- Realización de entrevistas a sus familiares, maestros y personas de la comunidad sobre las causas, consecuencias, formas de manifestación y prevención del abuso infantil.
- Elaboración y exposición de carteles preventivos y propositivos, con los resultados de la entrevista anterior.
- Conversación con sus familiares sobre los carteles elaborados y sus contenidos.
- Conversación interactiva sobre situaciones de abandono y desatención a las que pueden estar expuestos los niños y las niñas.
- Análisis de anuncios publicitarios, canciones, láminas, frases que evidencian cualquier tipo de abandono y desatención infantil.
- Lectura y comentario del texto de Mateo 19,13- 15 enfatizando cómo Jesús protege a los niños y quiere que se acerquen a Él.
- Elaboración de pancartas, dibujos y consignas que expresen medidas de prevención del abuso infantil.
- Recorrido por la comunidad exhibiendo las pancartas, dibujos y consignas a favor del buen trato hacia las niñas y niños.
- Realización de socio-dramas que muestren algunas situaciones en que se maltratan a niños y niñas.
- Clasificación y descripción a través de un mapa conceptual de las situaciones de abusos que aparecen en el socio-drama y los efectos dañinos que estos provocan a niños y niñas.
- Conversación interactiva sobre las actitudes de discreción y respeto al comentar sobre niños y niñas víctimas de maltrato.
- Elaboración y publicación, en un mural de la escuela, un slogan en el que se comprometen a informar algún tipo de maltrato de que están siendo víctimas.

- Análisis de los artículos 12 y 13 de la Ley 136- 03 acerca de la integridad personal de los niños, niñas y adolescentes.
- Identificación y expresión, a través de juegos y dinámicas de sus cualidades y valores personales.
- Diálogo acerca de niños y niñas y otras personas que ellos conozcan con discapacidades.
- Interpretación, a través de juegos de roles, de diferentes profesiones, oficios y /o actividades que desempeñan las personas.
- Socialización de experiencias, por parte de cada niña y niño debatiendo la posibilidad de que todos pueden realizar los distintos roles, sin importar su condición.
- Indagación de otras realidades sobre discapacidad, a través de medios informativos (prensa, radio, Internet, TV.)
- Realización de un recorrido por las áreas del centro educativo verificando las dificultades que existen para las personas con discapacidades.
- Elaboración de un mural en el que aparecen personas con discapacidades realizando labores diferentes.
- Utilización de posturas físicas que invitan a hacer silencio e interiorizar la palabra de Dios.
- Celebración presentando los trabajos realizados y pidiendo al Señor por las situaciones de riesgo que viven los niños y niñas.

Actitudes y valores

- Comunicación a maestros (as) padres, madres y amistades sobre situaciones de riesgo que conocen y les afectan.
- Apertura para crear nuevas relaciones interpersonales.
- Escucha a sus compañeros/as y da sus opiniones con respeto.
- Cultiva el respeto, el buen trato y la delicadeza en sus relaciones con los y las demás.
- Discreción y respeto al comunicar situaciones de riesgo.
- Rechaza situaciones de riesgo, abandono y abuso infantil.
- Participación en acciones que favorecen la eliminación de situaciones de riesgo.
- Aprecio y valoración hacia su persona, sus cualidades y valores.
- Sensibilidad frente a los daños que se ocasionan a niños y niñas.
- Acogida a las niñas, niños y otras personas con discapacidad.
- Sentido de igualdad entre las personas.

Conceptos

- Jesús crece en sabiduría y gracia.
- Jesús adolescente.
- Estilo de vida de Jesús.

Procedimientos

- Diálogo sobre el proceso natural de crecimiento de un niño o niña.
- Lectura comentada sobre el crecimiento en sabiduría de Jesús tomando como referencia el texto bíblico de Lc. 2,41- 52.
- Dramatización del texto Lc 2, 41- 52.
- Elaboración y análisis de un cuadro comparativo acerca de las cualidades de Jesús y las propias.
- Identificación de las costumbres culturales y religiosas de su familia a través de una entrevista a sus padres, abuelos, tíos, padrinos y madrinas.
- Diálogo sobre las costumbres culturales y religiosas de sus familias.
- Lectura y debate grupal de los siguientes textos bíblicos relacionados con las prácticas y costumbres religiosas de Jesús: Lc 2, 22- 24 Circuncisión; Lc 2, 41- 43 la pascua; Lc 4, 21- 22 el bautismo, Lc 22, 7- 13; Mt 6, 16- 18 el ayuno; Mc 12, 13- 17 pago de impuestos.
- Conversación sobre la forma en que vive su familia y la que vivió Jesús.
- Elaboración y explicación de textos y dibujos sobre las características del ambiente en que vivió Jesús y su familia.
- Identifica y compara trabajos de la época de Jesús con los de hoy.
- Identificación a través de audiovisuales y láminas de la forma en que Jesús vivió su vida.
- Elaboración de un listado de las principales cualidades de Jesús a través de audiovisuales y láminas.
- Investigación y exposición sobre personas que imitan o imitaron a Jesús en su estilo de vida.
- Lectura en grupo de los pasajes Mt 4, 18- 22; Mt 4, 23- 25.
- Diseña y presenta carteles en diferentes colores, sobre las actividades realizadas por Jesús.

Actitudes y valores

- Responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes.
- Reconocimiento de las características de Jesús como hijo de Dios.

- Agradecimiento a Dios por su infancia.
- Agradecimiento a Dios Padre por el regalo de su hijo Jesús.
- Respeto por el trabajo de las personas.
- Interés por las actividades de su comunidad.
- Interés por conocer a Jesús.
- Curiosidad por la diversidad cultural y prácticas religiosas de su comunidad.
- Respeto y admiración por personas destacadas de su comunidad.
- Solidaridad con las personas que le rodean.
- Trato igualitario.
- Sencillez de vida.
- Respeto y admiración por Jesús.
- Obediencia hacia sus padres, mayores, maestros y personas adultas.

Conceptos

- Entrega de Jesús
- Jesús ante el sufrimiento, muere en la cruz
- El triunfo de Jesús: La resurrección

Procedimientos

- Comentario y exposición en grupos sobre lo que se celebra en semana santa.
- Socialización y resumen de los trabajos grupales a través de un cartel.
- Escenificación de la cena de pascua de Jesús con sus discípulos (Mc. 14, 12- 16 / Mc.14- 22- 25; Lava los pies a sus discípulos (Jn. 13, 1- 20) El mandamiento nuevo (Jn, 13, 33- 35)
- Escritura de frases y dibujos de símbolos de los textos escenificados.
- Comunicación verbal de las experiencias aprendidas sobre la entrega y amor de Jesús en sus relaciones familiares, amistosas y escolares.
- Investigación a través del internet, y otros recursos acerca del sufrimiento que padecen niños, jóvenes y adultos en la actualidad.
- Identificación de momentos de sufrimientos en la vida de Jesús profundizando los relatos siguientes: Arresto de Jesús y beso de Judas (Mc. 14,43- 51), Acusación de Jesús y burlas (Mc.14, 53- 65), Negación de Pedro (Mc.14, 66- 72), Jesús ante Pilatos (Mc.15, 1- 15), El camino de la cruz y crucifixión (Mc.15, 21- 27).
- Elaboración de un cuadro comparativo mostrando situaciones cotidianas de sufrimiento que viven las personas de hoy relacionadas con los diferentes momentos de sufrimiento de Jesús.
- Indagación sobre los motivos por los cuales murió Jesús.
- Identificación y escritura de las siete palabras pronunciadas por Jesús en su camino hacia la cruz.
- Construcción de pequeñas cruces con materiales diversos, pegarlas en su cuaderno y escribir una frase o plegaria de agradecimiento a Jesús por su entrega amorosa.
- Ambientación del aula con motivos festivos (letreros sobre la resurrección, flores, globos).
- Interpretación de canciones que expresen la resurrección de Jesús.
- Lectura interactiva del texto bíblico Mc16, 1- 13
- Elaboración en grupos de una guía de preguntas acerca de la resurrección de Jesús.
- Socialización de las preguntas elaboradas y discusión de las respuestas.
- Elaboración de un mural con fragmentos de la 1 Carta de San Juan 4, 7- 14 que resaltan el amor de Dios.
- Elaboración de tríptico donde se presenten episodios de la pasión, muerte y resurrección de Jesús.
- Redacción de oraciones personales agradeciendo a Jesús por entregar su vida por amor a cada una de las personas y a Dios Padre, por su resurrección.
- Organización de la celebración como espacio de oración y reflexión acerca del misterio de la pasión, muerte y resurrección de Jesús y presentación de los trabajos elaborados.

Actitudes y valores

- Admiración a Jesús por su entrega amorosa.
- Agradecimiento a Jesús por lo que nos enseña acerca del sufrimiento y el amor.
- Perdón sin diferencias.
- Servicio y humildad.
- Amor y amistad.
- Creatividad.
- Alegría

- Respeto y buen trato hacia las demás personas.
- Reconocimiento del amor de Dios. Padre hacia sus hijos e hijas.
- Compasión y cariño por las personas que sufren.
- Contemplación de la pasión, muerte y resurrección de Jesús.
- Disposición para encontrarse con Dios en el silencio.

SÉPTIMO (12-13 años)

Contenidos

Las religiones en el mundo

- Somos pasado, presente y futuro en Jesús
- Las religiones en el mundo
- Dios me crea y me ama
- Jesús el Mesías anuncia el reino
- Jesús anuncia el reino.
- Jesús una vida de entrega
- ¿Qué es la cuaresma?
- Cuaresma es cambiar el corazón.
- Obras de misericordia.
- El triduo pascual
- La Pascua.
- Pentecostés en la Iglesia primitiva
- Proyecto de vida.
- El amor es un regalo de Dios
- María es su nombre

OCTAVO (13-14 años)

Contenidos

- Interioridad y exterioridad
- La religión: qué es y para qué sirve
- La Historia de la Salvación
- Jesús, nuestro salvador
- La Iglesia continúa la obra de Jesús
- Orar y celebrar
- Comprometidos con el mundo, esperando un mundo nuevo

PRIMERO (14-15 años)

Contenidos

Fe y situación del mundo actual

- Introducción: Crisis del mundo actual.
- No somos islas.
- Un solo Dios.
- La Biblia, un libro sagrado.
- El Nuevo Testamento.
- Vida en comunidad.
- La fe Cristiana y: la juventud, la familia, la comunidad, el pueblo y la sociedad.
- La ciencia y la técnica. Medios de comunicación social.
- Los hábitos morales y las buenas costumbres: en la familia, en la escuela, en la comunidad, con las amistades y en los grupos, etc.

SEGUNDO (15-16 años)

Contenidos

El ser humano y el sentido de la vida

- Los valores éticos y morales frente a la sociedad
- Los derechos y deberes
- La caridad y la solidaridad
- La riqueza y la pobreza
- Los vicios y la corrupción
- El sentido cristiano de la vida
- El no sentido y el sentido de la misma
- La fe Cristiana como propuesta de sentido
- El cristiano en realidad social.
- El mundo actual y la cuestión del sentido de la vida
- El cristiano frente a otras concepciones religiosas y humanistas
- Dimensión ética de las vocaciones: servicio y profesión
- Declaración Universal de los Derechos de las Personas.

TERCERO (16-17 años)

Contenidos

Jesucristo y la ética fundamental

- La cuestión sobre el sentido de la vida.
- Las religiones en el mundo.
- La respuesta de Jesús, la fe cristiana.
- Jesús en su contexto sociopolítico y religioso.
- Jesús que se hace hombre como modelo a imitar.
- Los valores del reino de Dios.
- Jesús el Cristo: la pascua.
- La ética cristiana y la sociedad.
- La ética cristiana y la sexualidad: educación para el amor.
- Las relaciones humanas y la búsqueda del bien común.
- La religión frente a la ciencia, la tecnología y la cultura.
- La visión de la iglesia ante el aborto, el control de la natalidad, el divorcio, etc.
- Proyecto de vida cristiana.

CUARTO (17-18 años)

Contenidos

La presencia de la Iglesia en el mundo actual

- Síntesis del proceso histórico de la iglesia.
- La Iglesia en América Latina y el Caribe.
- La evangelización y sus implicaciones sociales, económicas, culturales y ecológicas ambientales.
- La promoción humana y la cultura Cristiana.
- Compromiso socio-político y cultural, como cristiano (a).
- Participación solidaria frente a los problemas sociales desde: los grupos culturales, deportivos, comunitarios; desde la organizaciones estudiantiles y políticos.
- Declaraciones de las conferencias del CELAM y otros documentos eclesiales.
- Solidaridad y equidad entre los pueblos.

